

Д. Ю. НАРХОВ

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Практикум



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина

Д. Ю. Нархов

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Практикум

Рекомендовано методическим советом
Уральского федерального университета для студентов вуза,
обучающихся по направлению подготовки
39.04.03 — Организация работы с молодежью

Екатеринбург
Издательство Уральского университета
2018

УДК [001+37]:004(076.5)
ББК 72я73-5+74я73-5+32.71я73-5
Н30

Рецензенты:

заведующая кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью РГСУ д-р социол. наук, проф. *Т. К. Ростовская*;
канд. филос. наук, доц. кафедры философии ПГНИУ *Е. В. Малкова*

На обложке — фотография из архива автора

Нархов, Д. Ю.

Н30 Современные информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании : практикум / Д. Ю. Нархов. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та 2018. — 94 с.
ISBN 978-5-7996-2484-2

В практикуме представлены материалы и задания по курсу «Современные информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании», приведена методика их выполнения.

Практикум рассчитан на 18 занятий (36 академических часов), ориентирован на работу над студентами диссертационным исследованием и предназначен для магистрантов направления подготовки 39.04.03 — Организация работы с молодежью (магистерские программы «Превентология в молодежной среде», «Управление социальной активностью и профессиональной карьерой молодежи», «Проблемы молодежного экстремизма»).

УДК [001+37]:004(076.5)
ББК 72я73-5+74я73-5+32.71я73-5

ISBN 978-5-7996-2484-2

© Уральский федеральный
университет, 2018
© Нархов Д. Ю., 2018

Предисловие

Дисциплина «Современные информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании» является базовой и входит в модуль «Основы коммуникации». Основная цель — сформировать компетенции магистранта, направленные на использование современных информационных и коммуникативных технологий в научных и образовательных целях. Дисциплина предполагает наличие теоретических знаний курсов уровня бакалавриата «Информационные технологии работы с молодежью», «Информационные технологии работы с молодежью в социальных сетях». Обязательным условием является одновременное освоение модуля магистратуры «Методы исследования социальных процессов в молодежной среде» и, в частности, дисциплины «Планирование и организация научного исследования».

Учебный план данного курса не предполагает лекционной части, поэтому содержание дисциплины излагается посредством выполнения серии практических работ, опирающихся на имеющуюся теоретико-методологическую базу. Теоретический материал дан в конспективном виде перед каждым практическим заданием. Таким образом формируются технико-технологические составляющие компетенций, являющейся в данном случае главной частью курса.

Все практические задания курса ориентированы на непосредственную работу над магистерской диссертацией, предполагают активные контакты магистранта не только с преподавателем, но и с научным руководителем и академической средой. С точки зрения методических приемов предлагается весьма плодотворная практика использования активных методов обучения. Для этого в качестве обучающих технологий используются практические занятия, проводимые в виде дискуссий, способствующих совместному решению ситуационных заданий, представления докладов, сообщений и презентаций. Маги-

странты приобретают опыт в формировании научных социальных сетей, организации научных мероприятий, построении баз данных научной информации, создании систем публичной письменной научной коммуникации, организации взаимодействия с респондентами в ходе полевых исследовательских работ.

Конкретные технологии применения прикладных программ в науке и образовании обсуждаются в группе на примерах, взятых из реальных ситуаций, возникающих в ходе выполнения научных исследований кафедры, и опыта организации образовательной деятельности с применением современных компьютерных технологий.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1. БАЗА УНИВЕРСИТЕТОВ И ИНСТИТУТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Поиск и обмен научной информацией в рамках научного направления — неперенное условие развития современной науки. Владельцами научной информации выступают как конкретные ученые, так и группы, организованные по самым разным основаниям — от временных трудовых коллективов, выполняющих конкретное исследовательское задание, до факультетов и институтов, специализирующихся в научной области. Организовать продуктивную коммуникацию между разными группами ученых, научными школами, научными коллективами — достаточно сложная задача.

Научное общение традиционно ведется в четырех основных формах — семинарах, конференциях, симпозиумах и конгрессах.

Научный семинар сегодня — это форма публичного рабочего обсуждения научной информации. Как правило, это — очное мероприятие узкой направленности. Семинар посвящается обсуждению какой-то одной проблемы, нового метода исследования или теории, научного гранта и так далее. Чаще всего научный семинар — непериодическое мероприятие, проводимое по мере необходимости. По времени практически всегда он занимает 4—8 академических часов.

Число участников семинара обычно невелико, чаще всего это представители одной локальной группы, например, сотрудники одной кафедры или института, работающие в одной предметной области. По ходу обсуждения происходит ознакомление с работами коллег, большей частью не опубликованных. Достаточно распространенная практика — обсуждение на семинарах результатов, полученных в ходе выполнения диссертационных работ — от магистерских до докторских. Обыкновенно для семинара готовятся реферативные обзоры научных работ (так называемый «раздаточный материал»), а основные положе-

ния излагаются в виде одного-двух научных докладов с последующим их обсуждением. При необходимости (например, в случае вынесения диссертации на защиту) ход семинара записывается, а стенограмма и протокол, составленный на ее основании, являются единственным документальным носителем научной информации, появляющимся в результате проведения семинара.

В последние годы получили распространение семинары с приглашением одного или нескольких специалистов национального или мирового уровня, и в этом случае мероприятию присваивается статус всероссийского или международного. Число участников и круг обсуждаемых вопросов таких семинаров существенно расширяется, как результат — по итогам семинара издаются сборники трудов (от 10 до 50 работ).

В качестве примера стоит упомянуть научно-методологический семинар, проводимый в Тюменском государственном университете под руководством академика В. И. Загвязинского, посвященного методологии и методике построения научно-педагогического исследования. Также известен проводимый на базе УрФУ кафедрой культурологии и дизайна Международный научно-методический семинар, тема которого задана как «Совершенствование гуманитарных технологий в образовательном пространстве вуза». В результате проведения семинаров такого уровня развиваются компетенции участников в теории и методологии своей предметной области, увеличивается объем новых научных знаний, оптимизируются процессы взаимодействия в рамках научных программ и проектов и повышается квалификационный уровень ученых.

Альтернативная форма традиционному семинару в очной форме — распределенный (дистанционный) семинар с использованием компьютерных средств видеосвязи, проходящий синхронно на выбранной заранее интернет-площадке — вебинар. Он решает те же задачи, что и семинар, но позволяет выйти за пределы классической аудитории и существенно расширить географию участников. Отличительная особенность вебинара от других форм виртуального взаимодействия — доминирующая роль спикера (докладчика) при минимальной активности остальных участников, выступающих в роли слушателей.

Одна из наиболее распространенных форм коммуникации исследователей, в ходе которых представляются и обсуждаются результаты научных разработок, — научная конференция. Термин своими корнями восходит к средневековой (ср.-век. лат. *conferentia*, от лат. *confero* — «собираю

в одно место») и буквально означает собрание, совещание представителей каких-либо организаций, групп, государств, а также отдельных лиц, ученых для обсуждения заранее обозначенного круга вопросов. Конференция предполагает более широкий, чем семинар, формат обсуждения актуальных научных проблем, тем не менее, объединенных одной центральной идеей. Конференции могут быть посвящены одной уникальной проблеме, и в этом случае говорить об их повторяемости не приходится. В частности, такой была Международная научно-практическая конференция «Чемпионат мира FIFA по футболу — 2018: перспективы оживания и эффекты наследия спортивного мегасобытия» (Екатеринбург, 2—4 марта 2017 года)¹. Достаточно часто конференции могут обращаться к явлению, отличающемуся социальной устойчивостью, но имеющему разные проявления. В этом случае проводятся периодические конференции. В качестве примера можно отметить Международную конференцию «Инновационный потенциал молодежи», каждый раз рассматривающей разные аспекты проявления этого потенциала².

Классическая структура очной конференции включает:

- ◇ одно или несколько пленарных заседаний, в ходе которых представляются развернутые (по 30—45 минут) доклады ведущих ученых по наиболее актуальным проблемам. Продолжительность таких заседаний может достигать до 4 часов;
- ◇ панельную дискуссию, на которой в течение 2—3 часов происходит прямой диалог между всеми участниками конференции и несколькими авторитетными учеными — руководителями научных направлений в рамках тематики конференции. Часто на роль спикеров приглашают руководителей отраслей, политических партий, органов государственной власти и других общественно-государственных структур, в интересах которых разрабатываются научные темы;
- ◇ серию из 3—5 секционных заседаний, посвященных отдельным научным темам конференции. На секционных заседаниях те участники, кто заранее направили свои тезисы докладов на конференцию и получили одобрение программного комитета, по-

¹ Со сборником материалов конференции можно ознакомиться здесь: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/51667> (дата обращения: 12.01.2018).

² В 2015 году это были проблемы патриотизма, образования и профессионализма, в 2016 — глобализации, политики и интеграции, в 2017 — проблемы социальной, экономической и информационной безопасности. Со сборниками материалов можно ознакомиться в электронном научном архиве УрФУ (elar.urfu.ru).

лучают возможность выступить с коротким докладом (7–10 минут), все остальные участвуют в конференции как слушатели и диспутанты;

- ◇ постер-сессию (их может быть и несколько, все решает оргкомитет конференции на основании анализа поступивших заявок), где научные результаты представляются в форме плакатов, размещенных на специальных стендах, рядом с ними находятся авторы, отвечающие на вопросы остальных участников конференции. Как правило, постерная сессия длится 1,5–2 часа.

Программа классической конференции требует значительно большего, чем семинар, времени. Наиболее распространенная практика — 2–3 рабочих дня с дополнительным временем на прибытие и отъезд участников.

Конференции различают по уровню представительства — локальные (региональные), национальные, национальные с международным участием и международные, по форме проведения — очные, заочные и дистанционные с огромным количеством вариантов и комбинаций, обусловленных как задачами, так и техническими возможностями организаторов.

Статус конференции определяется в зависимости от представительства направлений и территорий в составе ее программного комитета и среди всех участников. Так, для международной конференции в составе программного комитета соотношение участников должно быть следующим: 1/3 — члены организации, проводящей конференцию, 1/3 — члены российских научных школ и направлений, 1/3 — члены научных школ и направлений иностранных государств. Общее число участников такой конференции — 150–250 человек, из них не менее четверти должны представлять иностранные государства.

Распространенная практика последних лет — применение в очных конференциях технологий видеоконференции, когда к интернет-аудитории подключаются отдельные заседания или дискуссионные площадки, и появляется возможность обмена аудио- и видеоинформацией в реальном масштабе времени. Эта форма помогает существенно снизить расходы на командировки, экономить время ведущих специалистов, значительно расширить масштабы мероприятия. Тем не менее, главная уязвимость его использования — необходимость «цифрового паритета», достаточный для всех уровень технического обеспечения передачи потоков информации, что не всегда возможно.

Процесс проведения конференции делится на несколько значимых этапов. Сначала представителями организации, на базе которой планируется ее проведение, формулируется основная идея конференции, готовится макет основных мероприятий, подбирается и утверждается официальным документом команда исполнителей — оргкомитет. Затем в соответствии с тематикой формируется программный комитет, в задачи которого входит оценка качества представляемых материалов, подготовка наиболее важных докладов и сообщений. Определяется способ информирования научной общественности о предстоящем событии. Чаще всего это делается с помощью адресной рассылки информационного письма и размещением информации на специализированных сайтах, сайтах вузов и в научных СМИ. Организуется процесс сбора, рецензирования и отбора для выступлений и публикации тезисов докладов участников конференции, после чего формируется программа конференции, в которой расписывается последовательность и локация мероприятий, выступлений, другая важная информация. Наконец, формируется и публикуется (чаще всего в электронном виде на флеш-картах и в специализированных научных библиотеках) сборник материалов конференции, а также проект основного документа конференции — резолюции, в которой даются рекомендации по использованию материалов заинтересованным организациям и структурам. Как правило, проект резолюции обсуждается и принимается путем голосования участников на итоговом заседании.

Для обозначения представительной конференции, посвященной обсуждению какой-либо узкой темы или проблемы, в которой принимают участие делегаты из нескольких стран, часто применяется термин «симпозиум». В отличие от обычной конференции он проходит с установленной регулярностью, но частота его проведения бывает невысокой, как правило, раз в несколько лет. Это связано с достаточно высокой научной проработанностью проблемы и, вместе с тем, необходимостью оценить изучаемые процессы в динамике, выслушать новые точки зрения на способы решения обсуждаемой проблемы. В качестве примера отметим, что ИФКСИМ регулярно проводит симпозиум по спортивной психологии.

Как и конференция, симпозиум проводится в соответствии с заранее составленной программой и заранее оговоренным регламентом. Основание для включения в программу симпозиума — заявки участников с темами и аннотациями выступлений, поданные в оргкомитет

симпозиума. По продолжительности симпозиум редко превышает два рабочих дня. Результатом работы симпозиума как правило является сборник научных статей или серия статей в специализированных научных журналах.

Научный конгресс — одна из высших форм представления знаний в масштабах конкретной науки. Уже сам факт проведения научных конгрессов в той или иной области свидетельствует о сформированности научного знания, о завершенном этапе его институционализации и востребованности обществом. Иными словами, конгресс — это парад достижений крупных научных школ, университетов, научных гуров. Конгрессы — это периодическое мероприятие, стандартный график их проведения — один раз в 4–5 лет. Обычная практика — проведение перед конгрессом масштабных исследований, результаты которых составляют предмет обсуждения в исследовательских комитетах конгресса.

Структура конгресса близка к структуре конференции, но значительно отличается своими масштабами, по уровню они бывают национальными и всемирными. Так же, как и на конференции, во время конгресса проводятся пленарные и секционные заседания, подиумные дискуссии, постер-сессии и т. п., но их количество значительно больше, обсуждаемая тематика охватывает весь спектр направлений и отраслей науки. В конгрессах обычно принимают участие до тысячи ученых, длится он не менее 5 рабочих дней. По его результатам публикуются профильные сборники тезисов выступлений, сборники научных статей, монографии. В качестве примера приведем V Всероссийский социологический конгресс¹, проведенный в 2016 году на базе УрФУ. Его основным организатором выступило Российское общество социологов, а непосредственным исполнителем — два института УрФУ (ИСПН и ИГУП).

Нельзя не отметить, что обмен научной информацией происходит не только в ходе пленарных и секционных заседаний, но и в результате непосредственных контактов ученых между собой. Чаще всего результативный обмен контактами, исследовательскими планами происходит во время социальной программы (иногда ее еще называют культурной) научных мероприятий, благодаря чему образуются устойчивые социальные связи.

Итак, результативность крупных научных мероприятий зависит не только от заявленной проблематики, но и от того, насколько науч-

¹ Научный архив конгресса доступен исследователям на сайте РОС по ссылке: http://www.ssa-rss.ru/index.php?page_id=434 (дата обращения: 12.01.2018).

ная общественность проинформирована о готовящемся мероприятии, в какой мере она готова их посетить и какова вероятность служебной командировки на то или иное научное событие.

Для информирования о предстоящих научных событиях организаторы должны иметь базу данных потенциальных участников и администраторов, готовых обеспечить участие исследователей в них.

Цель практической работы:

создать базу университетов и институтов России и государств BRICS, занимающихся исследованиями в области физической культуры и спорта. Назначение базы данных — приглашение специалистов на Всероссийскую научно-практическую научную конференцию, проводимую Институтом физической культуры, спорта и молодежной политики.

Время на выполнение работы: 4 академических часа¹.

Исходная информация

1. Рейтинг ведущих университетов стран БРИКС (QS BRICS², 250 университетов — рис. 1).

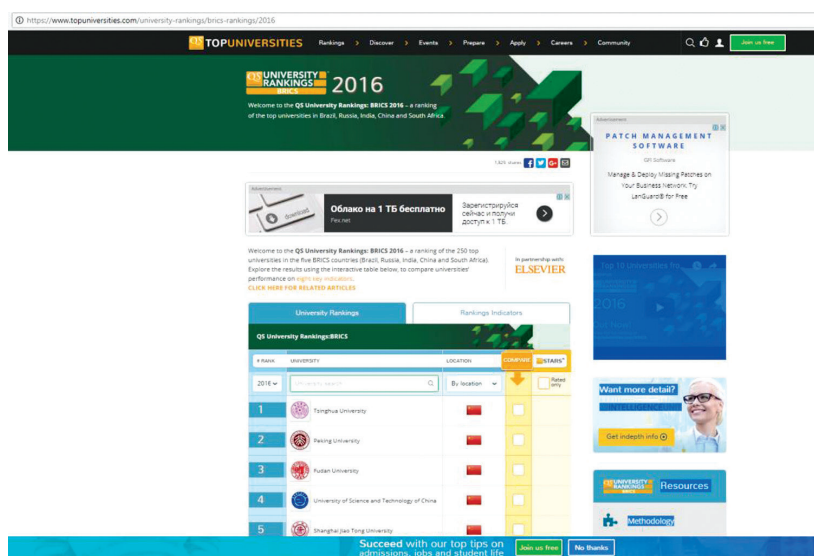


Рис. 1. Вид страницы рейтинга университетов BRICS

¹ 1 академический час = 45 мин.

² Источник: QS University Rankings [сайт]. Режим доступа: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/brics-rankings/2016> (дата обращения: 04.09.2017).

2. Список федеральных округов РФ¹ — рис. 2.

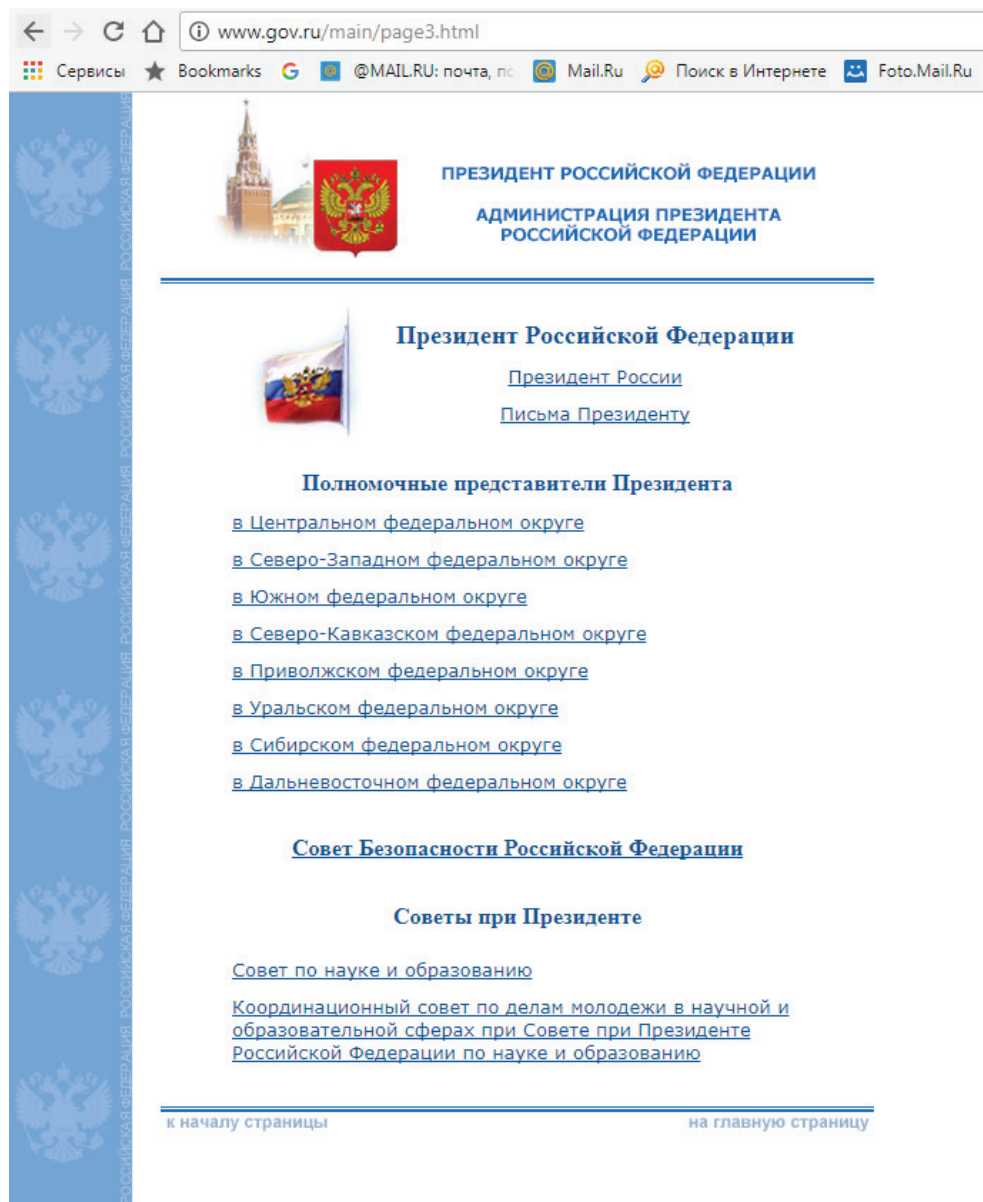


Рис. 2. Вид страницы сайта Администрации Президента России

¹ Источник: Полномочные представители Президента [Электронный ресурс] // Сервер органов государственной власти России, сайт Президент Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.gov.ru/main/page3.html> (дата обращения: 04.09.17).

3. База данных российских образовательных организаций высшего образования¹ — рис. 3.

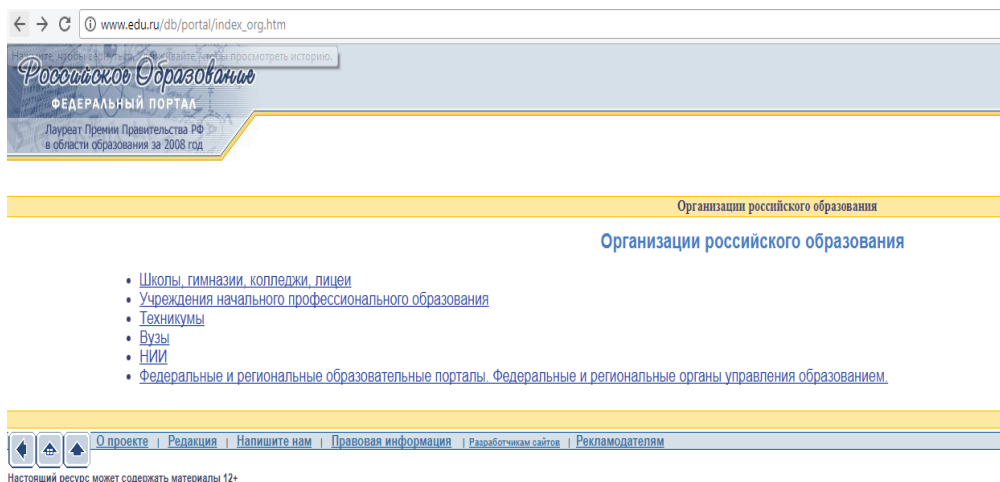


Рис 3. Вид страницы федерального портала «Российское образование»

4. Информационное письмо о проведении научно-практической конференции по проблемам физической культуры и спорта (приложение 1).

Задание.

Используя указанные источники информации и сайты вузов, заполнить файл базы данных вузов стран БРИКС, ведущих исследования в сфере физической культуры и спорта. Группировку вузов осуществить по трем разделам (каждый раздел разместить на отдельном листе файла — рис. 4):

1. Российские специализированные вузы, ведущие подготовку спортсменов и тренеров.

2. Другие российские вузы, ведущие научные разработки в сфере физической культуры и спорта.

3. Зарубежные университеты и институты.

Задание выполняется в формате Excel (filename.xlsx) (файл-шаблон прилагается, титульный лист — приложение 2, образцы листов книги — рис. 5, 6, 7).

¹ Источник: Федеральный образовательный портал [сайт], раздел «Организации российского образования» Режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm (дата обращения: 04.09.17).

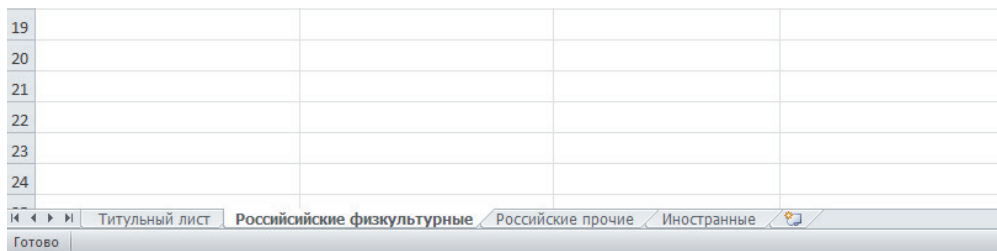


Рис. 4. Вид книги к практической работе 1

Практическая 1 Баз...ерситетов 2017.xlsx						
	A	B	C	D	E	F
		Проректор по научной работе (точное название должности, ученая степень, ученое звание)				Приоритетные направления научных исследований (ключевые слова)
1	Название вуза		Сайт вуза	Электронный адрес	Номер телефона	
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

Рис. 5. Вид листа «Российские физкультурные» к практической работе 1

Практическая 1 Баз...арситетов 2017.xlsx												
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	Название вуза	Проректор по научной работе (точное название должности, ученая степень, ученое звание)	Сайт вуза (отдела по науке)	Электронный адрес	Телефон	Факс	Ведущее подразделение, занимающееся проблемами физической культуры и спорта	Руководитель подразделения (точное название должности, ученая степень, ученое звание)	Электронный адрес	Телефон	Факс (при наличии)	Приоритетные направления научных исследований (ключевые слова)
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

Рис. 6. Вид листа «Российские прочие» к практической работе 1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
	Название вуза / Name of higher education institution	Проректор по научной работе (точное название должности, ученая степень, ученое звание) / Vice rector for scientific work (exact job title, academic degree, academic status)	Сайт вуза (отдела по науке) / Website of higher education institution (department of science)	Электронный адрес / E-mail	Телефон / Phone	Факс (при наличии) / Fax (if the presence)	Ведущее подразделение, занимающееся проблемами физической культуры и спорта / The leading division dealing with problems of physical culture and sport	Руководитель подразделения (точное название должности, ученая степень, ученое звание) / Unit manager (exact job title, academic degree, academic status)	Электронный адрес / E-mail	Телефон / Phone	Факс (при наличии) / Fax (if the presence)	Приоритетные направления научных исследований (ключевые слова) / Priority directions of scientific research (keywords)
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												

Рис. 7. Вид листа «Иностранные» к практической работе 1

Внутри каждого листа должна быть заполнена следующая информация.

Для физкультурных вузов:

- ◇ название вуза;
- ◇ проректор по научной работе (точное название должности, ученая степень, ученое звание);
- ◇ сайт вуза;
- ◇ электронный адрес;
- ◇ номер телефона;
- ◇ приоритетные направления научных исследований (ключевые слова).

Лист заполняется на русском языке.

Для прочих российских вузов:

- ◇ название вуза;
- ◇ проректор по научной работе (точное название должности, ученая степень, ученое звание);
- ◇ сайт вуза (отдела по науке);
- ◇ электронный адрес;
- ◇ телефон;
- ◇ факс;
- ◇ ведущее подразделение, занимающееся проблемами физической культуры и спорта;
- ◇ руководитель подразделения (точное название должности, ученая степень, ученое звание);
- ◇ электронный адрес;

- ◇ телефон;
- ◇ факс (при наличии);
- ◇ приоритетные направления научных исследований (ключевые слова).

Лист заполняется на русском языке.

Для иностранных вузов:

- ◇ название вуза/name of higher education institution;
- ◇ проректор по научной работе (точное название должности, ученая степень, ученое звание)/vice rector for scientific work (exact job title, academic degree, academic status);
- ◇ сайт вуза (отдела по науке)/website of higher education institution (department of science);
- ◇ электронный адрес/e-mail;
- ◇ телефон/phone;
- ◇ факс (при наличии)/fax (in the presence);
- ◇ ведущее подразделение, занимающееся проблемами физической культуры и спорта/the leading division dealing with problems of physical culture and sport;
- ◇ руководитель подразделения (точное название должности, ученая степень, ученое звание)/unit manager (exact job title, academic degree, academic status);
- ◇ электронный адрес/e-mail;
- ◇ телефон/phone;
- ◇ факс (при наличии)/fax (in the presence);
- ◇ приоритетные направления научных исследований (ключевые слова)/priority directions of scientific research (keywords).

Лист заполняется на английском языке.

Распределение анализируемых вузов между студентами:

- ◇ Иностранные вузы:

250 вузов рейтинга делятся на диапазоны по числу студентов в академической группе, диапазоны распределяются по жребию — каждому студенту один диапазон.

- ◇ Российские вузы:

А. Магистранты, обучающиеся по программам в УрФУ:

— 1 студент = 1 федеральный округ, за исключением вузов с малой концентрацией образовательных организаций: 1 студент =

= Дальневосточный федеральный округ + Сибирский федеральный округ.

Б. Магистранты, обучающиеся по программе двойного диплома направления 39.04.03. «Превентология» в Казахском национальном университете имени аль-Фараби.

Могут составить данный раздел базы также, как и студенты УрФУ (см. выше п. А.), либо вместо российских вузов могут выбрать вузы Республики Казахстан. Информация по ним заполняется так же, как и для российских вузов (листы 1 и 2). Распределение вузов — поровну по числу административных единиц (областей) Республики Казахстан, используя в качестве основного источника информации официальные данные Комитета по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан¹ (рис. 8).



Рис. 8. Вид сайта комитета по статистике Казахстана

¹ Источник: Комитет по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.stat.gov.kz/getImg?id=ESTAT207036> (дата обращения: 17.09.2017).

Результаты.

Представление результатов производится в двух формах ответов:

- ◇ в электронном виде, как заполненный файл с названием следующего вида: Ivanov_S_A_DataBase.xlsx. Пример оформления титульного листа см. в приложении 2;
- ◇ устные комментарии — охарактеризовать доступность обработанной информации, ее репрезентативность, эргономичность. Дать оценку источников: выделить самый лучший сайт вуза, самый худший. Обосновать, почему даны такие оценки. Время на комментарии — 5 минут.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2. САЙТОГРАФИЯ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Значительная часть современной научной коммуникации происходит в сети Интернет. Его возможности позволяют осуществлять взаимодействие в различных формах — индивидуально и коллективно, в режиме реального времени (синхронно) и отложенного использования (обмена) информации. Результативность данного процесса определяется знанием структуры и характера связей акторов Интернета.

В качестве акторов могут выступать персоналии, группы (сетевые сообщества), организации разных видов. При подготовке магистерских диссертаций критически важно понимать, какие акторы включены в деятельность, связанную с явлениями и процессами, ограничиваемыми тематикой диссертации, как использование информации, создаваемой этими акторами, может помочь решению заявленной проблемы.

Представляется правомерным выделить несколько групп таких акторов.

Во-первых, это органы государственной власти, с разных сторон регулирующие общественные отношения в сфере молодежной политики и — шире — в управлении социальными процессами в молодежной среде. На страницах их официальных сайтов можно найти самую разную информацию — о структуре, функциях, контактах, принятых и разрабатываемых документах, наконец, событиях, влияющих на деятельность этого органа, принимаемых ими решений, касающихся молодежи. Преимущество таких сайтов заключается в бесплатности и достоверности размещенной на них информации, существенное ограничение для магистрантов состоит в том, что большая часть подобных сайтов не акцентирует внимание на молодежных темах,

рассматривая их в контексте задач, стоящих перед тем или иным ведомством. Таковы, например, сайты министерств Правительства России.

Во-вторых это юридические службы, специализирующиеся на предоставлении нормативной и правовой информации. На их сайтах, как правило, размещены актуальные законы, указы, постановления и другие акты государственной власти со всеми реквизитами, изменениями и дополнениями. Большая часть таких сайтов предоставляет тексты документов бесплатно, однако возможно и предоставление их на коммерческой основе.

В-третьих, нужно обратить внимание на различные хранилища научной информации. К ним относятся научные библиотеки — универсальные и ведомственные, функционирующие традиционно (физически), например, Российская государственная библиотека, и виртуально — научная электронная библиотека Elibrary.ru. Это — хранилища артефактов — музеи и архивы, активно оцифровывающие свои фонды и создающие на их основе виртуальные экспозиции. Наконец, это — специализированные научные организации, обладающие не только собственными библиотеками, но и банками первичных научных данных (один из самых известных — Архивный банк социологических данных Института социологии РАН). К ним стоит отнести вузы и научные издательства, нередко размещающие на своих сайтах архивы издаваемых ими научных журналов.

В-четвертых, существенный объем информации генерируют и хранят общественные организации — научные (такие, как упоминавшееся уже Российское общество социологов), публикующие исследования о молодежи, и молодежные, непосредственно действующие в сфере молодежной политики. Последние ценны тем, что аккумулируют информацию, которая, с их точки зрения, будет представлять интерес для целевых групп, что несколько облегчает ее поиск. Однако достоверность такой информации в ряде случаев нуждается в проверке.

Наконец, в-пятых, культурный поток молодежной жизни во всем его многообразии и противоречивости представлен на информационных и развлекательных ресурсах, ориентированных на молодежную аудиторию. Такие сайты, включая и социальные сети, для магистранта — обширное поле для анализа того, как тематика его исследования отражается в реальной среде.

Цель работы:

сформировать базу интернет-источников для диссертационного исследования магистранта.

Время на выполнение работы: 4 академических часа

Исходные данные:

развернутый план диссертационного исследования, его структура с разбивкой по главам и параграфам.

Задание.

В сети Интернет выявить и составить описание не менее пяти сайтов, web-страниц организаций, учреждений и неофициальных структур, имеющих непосредственное отношение к теме диссертационного исследования и действующих в сфере молодежной политики, которые приведены ниже.

I. Международные организации, действующие в сфере молодежной политики.

II. Официальные органы федеральной власти РФ (государства постоянного проживания магистранта — по желанию).

III. Органы исполнительной и законодательной власти Уральского федерального округа, либо — федеральной структуры (штата и т. п.) государства постоянного проживания магистранта — при наличии.

IV. Официальные органы исполнительной и законодательной власти из числа субъектов Уральского федерального округа (Свердловская, Челябинская, Курганская, Тюменская области, Ханты-Мансийский, Ямало-Ненецкий автономные округа) либо региональная административная единица государства постоянного проживания магистранта.

V. Научные библиотеки федерального и регионального уровня.

VI. Архивы, музеи, научные учреждения¹ федерального и регионального² уровня.

VII. Общественные организации и объединения, работающие в сфере молодежной политики федерального, регионального и местного уровня.

¹ Только тех, в проблематике которых отражены проблемы молодежи.

² Только Уральского федерального округа либо федеральной структуры государства постоянного проживания магистранта.

VIII. Специализированные информационные и развлекательные ресурсы, ориентированные на молодежную аудиторию.

Всего описать не менее 35 ресурсов.

Представление результатов:

отчет предоставить в виде электронного текста в формате MS Word.

Обязательные компоненты:

- ♦ титульный лист (приложение 2);
- ♦ содержание (в соответствии с типами организаций-сайтодержателей);
- ♦ тема и структура диссертационного исследования;
- ♦ описание интернет-источников.

Пример структуры магистерской диссертации

Тема диссертационного исследования:

Управление игровым поведением молодежи Свердловской области.

1. Теоретические проблемы исследования игрового поведения молодежи.

1.1. Цифровая молодежь: теоретические аспекты исследования.

1.2. Игры современной молодежи: типология, понятия, признаки.

2. Игровые практики как объект воздействия на молодежь.

2.1. Виртуальные игры в жизни молодежи Свердловской области.

2.2. Применение технологий управления игровым поведением молодежи.

Схема описания:

1. Логотип.

2. Название организации/учреждения/... ресурса.

3. Электронный адрес ресурса.



4. Мессидж ресурса.

5. Главные структурные блоки ресурса, содержащие материалы о молодежи, и гиперссылки на них.

6. Краткие сведения о тематике найденных материалов (ключевые слова), раздел диссертации, к которому относятся материалы.

7. Наличие и адрес групп соответствующей ресурсу тематики в социальных сетях.

Оформление материала возможно в виде таблицы следующего вида:

№	Логотип, мессидж	Название	Электронный адрес	Структурные блоки	Краткие сведения о тематике, раздел диссертации	Наличие группы в социальных сетях
IV.	Официальные органы власти Свердловской области					
1		Министерство физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области	http://minsport.midural.ru/	Направления деятельности Министерство Физическая культура и спорт Молодежная политика Обеспечение жильем молодых семей	Актуальная программа развития молодежной политики и мероприятия реализуемые в ее рамках. <i>1.2 — нормативная база</i>	1. https://twitter.com/MinsportRF
2	...					
VII.	Общественные организации, работающие в сфере государственной молодежной политики					
1		Всероссийский союз сельской молодежи	http://rssm.su/	Проекты: — Информационный портал «Культурно-историческое наследие села» создан в рамках реализации всероссийского молодежного проекта по сохранению культурно-исторического наследия села и повышению информированности населения о возможностях самореализации на сельских территориях (http://nasledie-sela.ru/).	2.2 — <i>самореализация и социальная активность молодежи</i>	https://vk.com/club9865808 https://www.facebook.com/omoorssm/ https://www.instagram.com/omoo_rssm/ https://t.me/OMOO_RSSM
2	...					

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3. СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БАЗЫ ДЛЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

Сбор, систематизация и анализ научной литературы по теме диссертационного исследования — одна из первейших задач магистранта. Сделать это возможно двумя способами. Первый заключается в аккумуляции всех видов и форм научных работ в отдельные папки в соответствии с темами, которые исследуют их авторы, и которые могут понадобиться диссертанту при подготовке разделов его работы. В результате такого отбора появляется массив научных источников, требующий вторичного анализа уже внутри предметных областей. При этом в тематических папках собираются материалы самых разных типов — от монографий, в которых объект исследования изучается по очень широкому спектру вопросов, до тезисов конференций, в которых решается одна локальная научная задача. В одной «корзине» часто оказываются солидные теоретические труды, статьи, статистические сборники, диссертации и учебные пособия. Практика показывает, что при таком подходе диссертант многократно дублирует найденный материал, что существенно затрудняет дальнейшую работу с ним.

Второй подход заключается в формировании корпуса научных источников диссертации, структурированного по типам научных произведений. В этом случае целесообразно составить указатель, в котором будут отражены данные об издании (научной работе), источник информации о нем — для повторного обращения при необходимости (это может быть гиперссылка, название библиографического указателя или книги, в которой авторы ссылаются на нужную диссертан-

ту работу и тому подобное) и зафиксирован раздел (или разделы), для которых издание будет использовано.

В диссертационных работах принято использовать несколько типов публикаций.

Монография одного или нескольких авторов — научный труд, в котором с максимальной полнотой исследуется одна крупная тема. В ней обобщаются и анализируются теоретические подходы и полученные ранее эмпирические материалы, выдвигаются гипотезы и способы решения проблем, систематизируются новые эмпирические данные, полученные автором или авторским коллективом. Все это делает монографию крупным научным событием, способствующим развитию науки.

Используемые в монографиях данные многократно перепроверяются, перед публикацией она проходит процедуры научного и литературного редактирования и рецензирования (сведения о рецензентах и редакторах обязательно указываются в выходных данных), что делает эту форму научного издания максимально объективной, защищенной от методологических и фактических ошибок. Именно поэтому монография считается одним из самых надежных источников научной информации.

Вместе с тем, ввиду сложности, длительности и дороговизны процесса подготовки и публикации монографии (от 1 месяца до 1 года), они редко содержат данные о наиболее свежих открытиях и фактах, которые нужно искать в журнальных научных статьях и материалах конференций.

В последние годы сложилась практика выпуска некоторыми коммерческими изданиями монографий без редакторской обработки и рецензирования¹. К подобным источникам следует относиться с особой осторожностью.

Выделить монографию среди других научных изданий можно по следующим признакам:

- 1) значительный объем (как правило, более 5 условных издательских листов² — более 110 страниц текста);
- 2) специфическая структура (см. рис. 9);

¹ К примеру, немецкое издательство Lap Lambert.

² Основная единица измерения текста — 1 учетно-издательский лист, или авторский лист — это 40 000 печатных знаков, включая пробелы.

3) наличие библиотечных индексов УДК¹ и ББК², авторского знака³ и ISBN⁴.

Отдельно остановимся на принятой в научном сообществе структуре монографии⁵. После титульного листа и листа с выходными данными следует оглавление. Далее следуют предисловие или введение, или оба этих элемента. В предисловии читатель знакомится с целями и особенностями содержания и построения произведения. Введение — это начальная глава монографии, основной задачей которой является погружение читателя в суть проблематики. Далее следует основная часть. Наиболее крупная ее единица — часть, которая делится на разделы, а те, в свою очередь, на главы. Деление проводится в соответствии с логикой научного исследования, так, чтобы каждый структурный элемент основной части представлял собой конкретный вопрос заявленной темы, был логически завершен и связан с предшествующей и последующей главой, совокупность глав должна раскрывать проблему раздела. Структура может варьироваться.

¹ УДК — универсальная десятичная классификация — международная система классификации информации, использующаяся для систематизации произведений науки, литературы и искусства, периодической печати, различных видов документов и организации картотек.

² ББК — библиотечно-библиографическая классификация, национальная классификационная система России, которую ведут все библиотеки России: Российская государственная библиотека (РГБ); Российская национальная библиотека (РНБ); Библиотека Российской Академии наук (БАН). Ее применение регламентируется рядом Государственных стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. В соответствии с законодательством об авторском праве любое издание, так или иначе относящееся к ББК, должно быть согласовано с Научно-исследовательским центром развития ББК (НИЦ ББК) — структурным подразделением РГБ.

³ Авторский знак — условное понятие для обозначения первого слова библиографической записи. Авторский знак состоит из начальной буквы первого элемента библиографического описания и цифр, соответствующих первым, а иногда последующим слогам или буквосочетаниям этого первого слова.

⁴ Международный стандартный книжный номер (англ. International Standard Book Number), уникальный номер книжного издания, используемый в базах данных и торговых сетях для идентификации издания и автоматизации работы с ним.

⁵ Порядок и правила подготовки структурных элементов описывает ГОСТ Р 7.0.3-2006 СИБИД. Издания. Основные элементы. Термины и определения.

УДК 316.334.56
ББК С546.21
С 692

ОГЛАВЛЕНИЕ

Авторы:
А. В. Меренков — предисловие, заключение; А. В. Данилова, Г. Б. Кораблева, Е. В. Ракевич — гл. 1.1; М. Н. Вандышев — гл. 1.2; М. Г. Бурлуцкая, О. В. Рыбакова, В. Г. Кусов — гл. 2.1; Е. В. Грунт — гл. 2.2; А. В. Меренков, Н. Л. Антонова — гл. 2.3; С. Е. Вершинин — гл. 2.4; А. Н. Новгородцева, М. С. Избаева — гл. 2.5; О. И. Пименова — гл. 3.1; А. В. Меренков, С. В. Куншиков — гл. 3.2; С. Б. Абрамова, Н. Н. Маликова — гл. 3.3; Н. Л. Антонова — гл. 3.4; С. Б. Абрамова, М. В. Шманцарь — гл. 3.5; Н. И. Свинова — гл. 3.6; Ю. В. Мокерова, О. Г. Смирнова — гл. 3.7

Рецензенты:
Шаталова Н. И., доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой «Управление персоналом и социология» Уральского государственного университета путей сообщения;
Старикова А. В., доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной работы Института социальных и политических наук Уральского федерального университета

С 692 **Социальное пространство современного города** / под ред. Г. Б. Кораблевой, А. В. Меренкова. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 252 с.

ISBN 978-5-7996-1471-3

В коллективной монографии рассматриваются особенности функционирования и изменения социального пространства крупного промышленного центра, отношение его жителей к общественно-политическим, социокультурным процессам, которые в нем происходят в настоящее время. Используются материалы различных социологических исследований.

Для научных работников, преподавателей вузов, руководителей муниципальных органов власти, студентов, а также всех интересующихся данной проблематикой.

УДК 316.334.56
ББК С546.21

ISBN 978-5-7996-1471-3

© Уральский федеральный университет, 2015

Предисловие.....	4
Глава 1. МЕТОДОЛОГИЯ АНАЛИЗА СОЦИАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОДА.....	9
1.1. Социальное пространство современного города в ракурсе социологического знания.....	11
1.2. Город как социальное пространство и территория.....	27
Глава 2. ОБРАЗ ГОРОДА В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ РАЗНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП.....	33
2.1. Имидж города как фактор инвестиционной привлекательности.....	35
2.2. Музеи в социокультурном пространстве города.....	49
2.3. Городской памяти как механизм трансляции социальной памяти.....	78
2.4. Звуковой ландшафт города: проблемы гармонизации.....	100
2.5. Ресурсы города как инструменты туристических продуктов.....	112
Глава 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ГОРОДСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	129
3.1. Система СМИ в социальном пространстве города.....	131
3.2. Грожащие об информации экстремистского содержания в Интернете.....	148
3.3. Городская молодежь: ценности, цели, выбор.....	156
3.4. Здоровьесберегающие практики подрастающего поколения крупного города.....	193
3.5. Образовательные риски в условиях трансформации системы высшего образования.....	203
3.6. Население мегаполиса о коррупции в органах местного самоуправления.....	219
3.7. Трезвость и пьянство в представлениях городского населения Урала.....	233
Заключение.....	248

Рис. 9. Пример структуры научной монографии

Чаще всего первая глава монографии носит теоретический характер, в ней анализируются подходы разных авторов к решению заявленной проблемы, их преимущества и ограничения, и заявляется концептуальная позиция автора. В последующих главах делается анализ эмпирических данных в рамках выбранных теорий. Однако в ряде случаев уместным оказывается проведение теоретического и эмпирического анализа в каждой главе.

В конце монографии приводится заключение, в котором подводятся итоги исследования, делаются рекомендации о практическом использовании полученных результатов, обозначаются аспекты и проблемы, оставшиеся за пределами исследования, намечаются цели и пути дальнейших исследований.

Обязательные элементы монографии — список источников и научной литературы, использованных при ее подготовке, и система ссылок на цитируемые (упоминаемые) источники. Если источников очень много, то список литературы допускается приводить в конце каждого раздела или главы.

Крупные монографии часто снабжаются указателями (именной, предметный), и в ряде случаев — приложениями, в которых разме-

щаются вспомогательные материалы к тексту, помогающие облегчить его восприятие. Как правило, это большие группировочные таблицы, сложные схемы, образцы документов и так далее.

Научная статья — это относительно небольшое, самостоятельное, логически завершённое произведение, излагающее результаты изучения какой-либо одной проблемы. Как и монографии, статьи могут принадлежать одному или нескольким авторам. Как правило, число авторов статьи не превышает пяти человек. Научная статья — не только источник информации по теме, но и форма апробации результатов диссертационного исследования, в том числе и магистерского. Структура научной статьи будет подробно разбираться в практической работе, посвященной планированию научной деятельности магистранта.

В соответствии с характером решаемых учеными проблем статьи подразделяют на теоретические, обзорные и практические (эмпирические). В статьях теоретического плана предметом исследования выступают закономерности, причины и следствия изменений, научные подходы и концепции, методологии и методы конкретной научной области, их эвристические возможности для решения крупной научной задачи¹.

Назначение обзорных статей — зафиксировать существующие позиции разных ученых относительно изучаемой проблемы, выявить специфику и преимущества примененных ими методов, систематизировать результаты по выбранной тематике, а также определить авторские позиции для дальнейших исследований по теме².

В эмпирических статьях авторы сосредотачивают внимание на результатах исследований, проведенных в соответствии с выбранной ими концепцией, приводятся новые количественные и качественные данные об объекте исследования, итоги экспериментов и опытов, раскрывается их практическая значимость³.

¹ Пример теоретической статьи: Волков Ю. Г. Приватное пространство: опыт социологической рефлексии солидаристского потенциала новой социальной реальности // Социологические исследования. — 2017. — № 12. — С. 20–29. DOI: 10.7868/S0132162517120030

² Пример обзорной статьи: Нархов Д. Ю. Становление социологических представлений о феномене модернизации // Социальные инновации: сборник научных трудов. Выпуск 7 / отв. ред. Г. Б. Кораблёва, И. Е. Левченко. — Екатеринбург: Уральский институт социального образования, 2011. — С. 24–35.

³ Пример статьи эмпирического плана: Вишневский Ю. Р., Нархов Д. Ю. Какое общество является справедливым: мнение свердловских студентов // Социологические исследования. — 2017. — № 5. — С. 35–46.

Объем научной статьи колеблется между 0,4 и 1 авторским листом. Он определяется, во-первых, политикой издателя, устанавливающего верхние и нижние пределы принимаемых к публикации статей, и во-вторых, структурой и логикой исследования.

Научные статьи публикуются в двух основных формах издания. Первая форма — это неперiodические, выпускаемые в связи с каким-либо крупным научным событием или формируемые в рамках конкретной проблематики, сборники научных статей. Они оформляются в виде книги со всеми обязательными для научного издания элементами. Отличить сборник статей от монографии достаточно просто — об этом свидетельствует подзаголовок к изданию и его содержание (а не оглавление, как в монографии, поскольку главы в сборнике статей отсутствуют), в котором каждая запись начинается с фамилии автора (рис. 10).

УДК 364.614.8: 316.344-057.875
ББК 60.524.222.21+60.543.172
С 88

Редакционная коллегия:

Мансуров В. А., доктор философских наук, профессор, Президент РОС;
Пронина Е. И., старший научный сотрудник, Исполнительный Вице-Президент РОС;
Иксиргин Е. Н., кандидат социологических наук, доцент, Первый федеральный вице-президент РОС;
Вишневский Ю. Р., доктор философских наук, профессор, Региональный вице-президент (Урал) (ответственный редактор);
Нархов Д. Ю., кандидат социологических наук

Студенчество России о социальном неравенстве и социальной справедливости : сборник научных статей / под общ. ред. Ю. Р. Вишневского. — Москва : Российское общество социологов; Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2016. — 253 с.

Сборник содержит материалы федерального социологического исследования, посвященного изучению отношения студентов к проблемам социальной справедливости и социального неравенства в современной России. Обсуждается широкий круг методологических и практических аспектов изучения различных форм социального неравенства и социальной справедливости: дифференциация доходов, неравный доступ к здравоохранению, образованию, жилью, рынку, неравенство перед законом и др. В статьях анализируются эмпирические данные по России в целом и ее отдельным регионам: Свердловской области, Приморскому краю, Тюменской области, ХМАО-Югре, Приволжскому округу, Москве.

Адресная профессиональная социология, управление, научно-педагогическим работникам высшей школы, аспирантам и студентам — широкому кругу читателей, интересующихся проблемами социального устройства современной России.

ISBN 978-5-904804-22-0

УДК 364.614.8: 316.344-057.875
ББК 60.524.222.21+60.543.172

© РОС, 2016
© УрФУ, 2016
© Изд-во УМЦ УПИ, 2016

ISBN 978-5-904804-22-0

СОДЕРЖАНИЕ

Зборовский Гарольд Ефимович	
ИССЛЕДОВАНИЕ МНЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ПРОБЛЕМАТИКЕ V ВСЕРОССИЙСКОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО КОНГРЕССА.....	5
Мансуров Валерий Андреевич, Черныш Михаил Федорович	
СОЦИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ЭМПИРИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ.....	10
Лапин Николай Иванович	
КАК ОСТАНОВИТЬ СОЦИОГУМАНИТАРНУЮ РЕЦЕССИЮ.....	97
ИНФОРМАЦИЯ К РАЗМЫШЛЕНИЮ. СОЦИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ: КАК МЫ ЕЕ ПОНИМАЕМ.....	104
Шкурин Денис Вадимович	
ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ РОС «СТУДЕНЧЕСТВО О СОЦИАЛЬНОМ НЕРАВЕНСТВЕ И СОЦИАЛЬНОЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ» (ОРГАНИЗАЦИЯ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ, ОЦЕНКА РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ДАННЫХ).....	106
Вишневский Юрий Рудольфович, Нархов Дмитрий Юрьевич, Нархова Елена Николаевна, Орешкина Татьяна Анатольевна, Чегодаева Татьяна Александровна	
ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СВЕРДЛОВСКИХ СТУДЕНТОВ О СОЦИАЛЬНОМ НЕРАВЕНСТВЕ И СОЦИАЛЬНОЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ.....	121
Винокурова Анна Викторовна, Ардалянова Анна Юрьевна	
СОЦИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ И НЕРАВЕНСТВО В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ ПО МНЕНИЮ СТУДЕНТОВ ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫХ ВУЗОВ.....	177
Ефимова Галина Зиновьевна	
СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ГОРОДУ ТЮМЕНЬ (В СРАВНЕНИИ С ОБЩЕРОССИЙСКИМИ ДАННЫМИ).....	187
Засипкин Владислав Павлович	
СТУДЕНЧЕСТВО ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ О СОЦИАЛЬНОМ НЕРАВЕНСТВЕ И СПРАВЕДЛИВОСТИ.....	206
Саралиева Зарзатхан Хаджи-Муртаевна, Исакова Инна Александровна	
СТУДЕНТЫ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА О СОЦИАЛЬНОМ НЕРАВЕНСТВЕ.....	217

Рис. 10. Пример оборота титульного листа и содержания сборника научных статей, выпущенного по результатам федерального социологического опроса к V Всероссийскому социологическому конгрессу

Самостоятельный вид издания неперIODических сборников научных статей, которыми не следует пренебрегать при работе над диссертацией — словари и энциклопедии. Они появляются тогда, когда наука достигла ступени своего развития, требующей комплексного обобщения наработанных фактов, явлений, концепций и т. д. В результате большими авторскими коллективами создается труд, заключающий в себе если не эталонную, то уж точно максимально выверенную информацию. Именно со статей в этих изданиях можно начинать формирование научного аппарата диссертации.

Вторая форма, и она значительно чаще используется учеными, — это научные статьи в периодических научных журналах, выступающие основным источником оперативной научной информации и стабильным средством научной коммуникации. В России их история восходит к «Ежемесячным сочинениям» Санкт-Петербургской Академии наук (издавался в 1755—1764 гг.). Большинство научных журналов насчитывают многие десятки лет издательской деятельности и хранят свой архивный фонд, который в последнее время активно переводится в цифровой формат. Библиографы различают три типа научных журналов. Первичные журналы, специализирующиеся в той или иной научной отрасли, публикуют новые результаты, теории, новое понимание известных научных фактов. В социологии ведущим журналом следует признать выпускаемый Институтом социологии РАН «Социс» — Социологические исследования (основан в 1974 г., ISSN¹ 0132—1625). Реферативные и библиографические журналы делают достоянием научной общественности краткие сведения о первичных научных публикациях — аннотации, выходные данные и другую экспресс-информацию. Магистрантам мы рекомендуем обратить внимание на издаваемый Институтом научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН реферативно-аналитический журнал «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература»: Серия 2. Экономика; Серия 3. Философия; Серия 4. Государство и право; Серия 5. История; Серия 8. Науковедение; Серия 11. Социология.

¹ ISSN — международный стандартный серийный номер (англ. International Standard Serial Number — ISSN) — уникальный номер, позволяющий идентифицировать любое периодическое издание независимо от того, где оно издано, на каком языке, на каком носителе. Отсутствие ISSN свидетельствует о том, что журнал не издается официально, а размещенные в таком журнале материалы не имеют статуса научной публикации.

Общенаучные, научно-популярные журналы сосредотачиваются на обобщении уже вышедшей из печати научной информации. В качестве примера приведем знаменитый журнал «Наука и жизнь», возникший в 1890 году как еженедельное 16-страничное издание, который публикуется сегодня в ежемесячном формате. Сайт журнала можно посетить по ссылке: <https://www.nkj.ru/>.

Как правило, изданием журналов занимаются крупные академические организации и вузы. Управление осуществляется редакционной коллегией, в состав которой входят ведущие ученые в соответствующей отрасли наук. Редакция определяет периодичность выхода номеров, как правило, от 4 (квартальные) до 12 (ежемесячные) в год. Периодичность выхода номеров свидетельствует о степени востребованности журнала в научной среде. Но, как и с коллективными монографиями, в современной науке появилась проблема так называемых «мусорных» журналов, которые выдают по несколько десятков номеров объемом до 1 000 страниц, в то время как нормальной практикой считается объем журнального номера в 100–150 страниц, на которых умещается 30–40 статей. Естественно, что такой подход основан на коммерции и провоцирует серьезное снижение качества научных исследований. Поэтому в журналах, следящих за своей научной репутацией, все статьи, поступающие в редакцию, обязательно проходят процедуру рецензирования — оценки независимыми экспертами, что обеспечивает публикациям высокую степень объективности и достоверности.

Показателем высокой научной репутации журнала является его индексация в научных базах. В российской практике это — Российский индекс научного цитирования (РИНЦ, каталог журналов доступен по ссылке <https://elibrary.ru/titles.asp>, на январь 2018 г. проиндексировано почти 62 000 журналов, в том числе более 13 600 — российских), базы данных Scopus (URL: <https://www.elsevier.com>) и Web of Science (URL: <https://clarivate.com/products/web-of-science/>). Для диссертантов ориентиром надежности журнала может служить его включение в перечень ВАК РФ — постоянно обновляемый список рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени (кандидата наук, доктора наук) (URL: <http://vak.ed.gov.ru/87>).

Частный случай публикации научных статей — их размещение в сборниках материалов конференций. Большей частью в виде статей публикуются пленарные доклады и доклады ведущих спикеров. Выделить их в сборниках можно по месту расположения (статьи часто группируются в отдельный раздел) и по объему (20—40 тысяч печатных знаков или 8—12 страниц книжного текста).

Тезисы докладов научных конференций — самостоятельное научное произведение небольшого объема (до 15 тысяч печатных знаков, 3—6 страниц), посвященное решению одного локального вопроса. Структура тезисов будет представлена в следующей практической работе.

Тезисы — основной способ оперативной апробации нового научного знания, обсуждения с коллегами только что сделанных открытий. В этом заключается их достоинство. Обобщенные в одном сборнике материалы по теме конференции представляют собой репрезентативный срез состояния науки в данной отрасли. Тем более что в современных условиях объем таких сборников не ограничен, они публикуются и в печатном, и в электронном виде.

Однако сборники тезисов докладов чаще, по сравнению с другими научными публикациями, содержат непроверенные факты, опираются на неустоявшиеся концепции и недоказанные теории. Поэтому к тезисам докладов нужно относиться критически. Оценить степень надежности можно по нескольким факторам. Во-первых, это — статус конференции. Чем выше ее уровень, представительнее программный комитет, тем надежнее информация. Высокий статус конференции подтверждается и наличием независимого рецензирования присланных текстов, о чем чаще всего можно узнать не из сборника, а из информационного объявления о конференции и порядке приема работ. Наконец, нужно обратить внимание на информацию об авторе публикации, чаще всего размещенной в конце сборника. Чем выше его научный статус, тем увереннее можно опираться на его данные, хотя, конечно, в этом есть определенная доля субъективности.

Отличить сборники тезисов докладов от других научных публикаций достаточно просто по особенностям библиографической записи. В ней прямо указывается название, место и даты проведения конференции, например:

Государственная молодежная политика в системе развития человеческого капитала: наука и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 24–25 апреля 2017 г. / Под ред. Т. К. Ростовской, Н. Л. Смакоотиной, С. Н. Фоминой. — Москва : ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2017. — 562 с.

Кроме того, о том, что перед нами — сборник тезисов, свидетельствует значительный (300 страниц и более) объем публикаций, и специфика содержания, часто отражающая названия заседаний, дискуссионных площадок и секций конференции.

Отдельная и очень важная форма представления научных знаний — тексты защищенных¹ диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук, авторефераты диссертаций, а в последние годы — и тексты защищенных магистерских диссертаций. Их главные достоинства — в высокая степень новизны, надежность данных, верифицированная диссертационными советами или государственной комиссией. Основной хранитель диссертаций — Российская государственная библиотека, в которую поступает обязательный экземпляр защищенных работ. Ознакомиться с ними можно в специализированном зале, расположенном в московских Химках. Удаленный доступ к электронным версиям диссертаций открыт из большинства научных библиотек, включая ЗНБ УрФУ и Свердловскую областную публичную библиотеку имени В. Г. Белинского. Кроме того, печатный экземпляр диссертации хранится в библиотеке научного учреждения, при котором действует диссертационный совет, где она защищалась. Электронные варианты диссертаций и авторефератов, защищаемые после 2013 года, в свободном доступе в обязательном порядке размещаются на сайте диссертационного совета, принявшего ее к защите. Например, с диссертациями по социологии, защищенными в УрФУ, можно ознакомиться, пройдя по ссылке: <http://lib.urfu.ru/mod/data/view.php?id=51&perpage=30&search=21>

¹ Конечно, процедура защиты диссертации также является эффективным способом научной коммуникации. В ее ходе представляется работа, обсуждаются ее достоинства и ограничения, выступают оппоненты и члены совета. Защита проводится публично, а потому доступна и магистрантам. Посещение защит полезно им как дополнительный источник научной информации и живое методическое пособие, способ подготовки к защите собственной работы. Кроме того, весьма полезным бывает и знакомство с учеными — членами диссертационных советов. Найти информацию о дате и месте защиты диссертации можно на сайтах диссертационных советов.

2.285.17&sort=702&order=DESC&advanced=0&filter=1&f_702=0&f_697=&f_698=0&f_701=0&f_703=&f_705=0.

Отметим, что их серьезное ограничение в использовании состоит в статусе неопубликованной работы — каждая диссертация имеет отметку «На правах рукописи». Поэтому мы рекомендуем диссертантам использовать их как важный источник, но избегать прямого цитирования в текстах своей диссертации. Вместо этого стоит обратить внимание на перечень опубликованных диссертантом в процессе апробации работ, и процитировать их.

Стоит обратить внимание и на такие популярные у студентов источники, как учебники, учебные и учебно-методические пособия. В них сконцентрированы наиболее устоявшиеся, уже известные научному миру знания, переведенные из разряда научных в разряд образовательных. Они не теряют своей актуальности лишь в том случае, когда нужно дать выверенное определение, сравнить устоявшиеся концепции с обсуждаемыми новшествами и тому подобное. В остальных случаях использование учебной литературы не приветствуется.

Заканчивая анализ научных источников, отметим важный момент: при систематизации и анализе научных источников нужно обращать внимание на их первоначальное правильное библиографическое описание. В дальнейшем это существенно облегчит как оформление цитат в текстах диссертации и публикаций, так и составление списков источников и литературы диссертации.

Цель практической работы:

сформировать базу данных опубликованных научных работ по тематике диссертационного исследования.

Работа не предусматривает изучение законодательных, нормативных и правовых актов.

Время на подготовку: 2 академических часа

Исходные данные:

1. Структура магистерской диссертации (образец дан в практической работе № 2).

2. Название: Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации направления подготовки «Организация работы с молодежью» / А. В. Пономарев [и др.]. Екатеринбург : УрФУ, 2018. С. 25–26; 64–80.

3. Методические рекомендации оформления библиографических списков Зональной научной библиотеки УрФУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.urfu.ru/mod/resource/view.php?id=1576> (дата обращения: 12.09.2017).

4. Шербинина Г. С. Библиографическое оформление научной работы: презентация [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=173&edit=0&sesskey=FoOuwYFzfi> (дата обращения: 12.09.2017).

Задание.

Разработать список литературы по теме магистерской диссертации, основываясь на материалах электронных библиотек и поисковых систем, а именно:

- ◇ научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- ◇ электронный научный архив УрФУ elar.urfu.ru;
- ◇ библиотечная поисковая система СИГЛА;
- ◇ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; «Лань»;
- ◇ электронные ресурсы свободного доступа по гуманитарным наукам ЗНБ УрФУ (не менее двух, по выбору);
- ◇ электронные подписные ресурсы по гуманитарным наукам ЗНБ УрФУ (не менее двух, по выбору);
- ◇ электронные архивы ведущих университетов России (исключая УрФУ, не менее трех, по выбору).

Результат.

База данных научной литературы магистерской диссертации. Общее количество работ в списке — не менее 50.

Описание выполнить в соответствии с правилами оформления списков литературы к магистерской диссертации.

Результаты оформить в виде электронного текста MS Word с обязательными элементами:

Титульный лист (образец в приложении 2).

Содержание (в соответствии с типами научных произведений).

Описание литературы и источников в виде таблицы:

№ п/п	Описание научного произведения	Источник информации и гиперссылка, глава (параграф) диссертации
Научные монографии		
1.	СТУДЕНТ 1995–2016 гг. : динамика социокультурного развития студенчества Среднего Урала : монография / Л. Н. Банникова [и др.] ; под общей редакцией Ю. Р. Вишневого; Министерство образования и науки Российской Федерации, Совет ректоров вузов Свердловской области, Ассоциация профсоюзных организаций студентов вузов Свердловской области, Уральское отделение Российского общества социологов, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : УрФУ, 2017. — 904 с. — ISBN 978-5-321-02540-6.	Электронный научный архив УрФУ http://elar.urfu.ru/handle/10995/54225 Параграф диссертации магистранта: 1.1. Цифровая молодежь: теоретические аспекты исследования.
2.	...	...
Статьи в журналах, сборниках; главы коллективных монографий		
3.	Вишневский Ю. Р. Какое общество является справедливым: мнение свердловских студентов / Ю. Р. Вишневский, Д. Ю. Нархов // Социологические исследования. — 2017. — № 5. — С. 35–46.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU https://elibrary.ru/item.asp?id=29276825 Параграф диссертации магистранта: ...
4.	...	...
Тезисы докладов, материалы научных конференций		
5.	Греку И. Г. О причинах миграции сельской молодежи / И. Г. Греку, Д. Ю. Нархов // Инновационный потенциал молодежи: глобализация, политика, интеграция : сборник статей участников Междунар. молодежн. науч.-исслед. конф. (Екатеринбург, 25–26 октября 2016 года). — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — С. 135–138.	Электронный научный архив УрФУ http://elar.urfu.ru/handle/10995/46017 Параграф диссертации магистранта: ...
6.	...	...

№ п/п	Описание научного произведения	Источник информации и гиперссылка, глава (параграф) диссертации
Диссертации, авторефераты диссертаций		
7.	Нархов Д. Ю. Преподаватели высшей школы как ресурс модернизации высшего профессионального образования : автореферат дис. ... канд. социол. наук / Д. Ю. Нархов ; Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург, 2015. — 24 с.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU https://elibrary.ru/item.asp?id=27163310 Параграф диссертации магистранта: ...
8.	...	...
Учебники, учебные и учебно-методические пособия, словари (не более трех)		
9.	Вишневский Ю. Р. Социология молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Вишневский Ю. Р., Нархов Д. Ю. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2013. — 246 с.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU https://elibrary.ru/item.asp?id=30659825 Параграф диссертации магистранта: ...
10.	Социология молодежи : энциклопедический словарь / отв. ред. Ю. А. Зубок, В. И. Чупров. — М.: Academia, 2008. — 608 с.	ЗНБ УрФУ Параграф диссертации магистранта: ...
11.	...	...

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4. ПЛАНИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование научной деятельности — достаточно сложный процесс, предопределяющий успешность диссертационной работы.

Обычно выделяют три крупных этапа. Первый — постановочный — определяет тематику, проблемность, задает структуру и характер будущего исследования. Второй — реализационный — включает в себя все процессы по сбору и анализу научного материала, постановке экспериментов, изучению источников и, собственно, написание и оформление научных текстов. На третьем этапе научный труд представляется на обсуждение и оценку научной общественности, происходит его апробация, ставятся новые научные проблемы и задачи.

Постановочный этап определяет характер и результат всех последующих действий магистранта. На этом этапе он должен определить, в каком направлении, в какой из отраслей (политология, социология, педагогика и др.) ему интересно вести научный поиск, какие проблемы общественного устройства его волнуют. В отличие от программ бакалавриата, для магистрантов не разрабатываются типовые перечни тем выпускных квалификационных работ. Диссертация всегда уникальна не только в плане самостоятельности исполнения, но и в отношении выбора научной проблематики и способов решения научных задач. Вместе с тем, магистерская диссертация должна отвечать общественным вызовам и соответствовать запросам государства и общества.

Тема диссертационного исследования должна четко показывать, какую проблему собирается решать автор. Соотнесение направления исследования, его объекта, предмета и проблемы при формулировке темы чаще всего вызывают затруднения и полемику при обсуждении на предварительных защитах диссертаций. Проблема — философский

термин, чаще всего определяемый как знание о незнании, как предположение о возможном действии каких-то еще не познанных факторов, зависимостей, условий, закономерностей. Проблема — это противоречие между реальным и идеальным, часто формулируемая по принципу «с одной стороны, ... с другой стороны». Корректно выявленная проблема помогает выйти на понимание явлений и процессов, составляющих основу ее решения.

Мы рекомендуем обратиться к базовым нормативным документам развития страны, таким, например, как «Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации, ее отдельных субъектов на долгосрочный период», и изучить сформулированные в них проблемы и вызовы. Далее следует обратиться к паспортам научных специальностей¹, в которых описывается формула специальности, объекты исследования и области исследований. Так, специальность 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы» (отрасль наук — социологические науки) определена следующим образом:

«Содержанием специальности ... является анализ общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией. В связи с этим предполагается исследование происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения. Исследование указанных проблем должно проводиться на основе государственной и ведомственной статистики, анализа материалов данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки.

Объектами изучения являются конкретное состояние и уровень интеграции и дезинтеграции в социальном пространстве современного российского общества, его отдельных элементов, их иерархической соподчиненности. Особое внимание уделяется объективной диалектике отношений равенства-неравенства между элементами социально-стратификационной структуры на различных уровнях социального пространства. Это позволит предложить обоснованные рекоменда-

¹ Паспорта научных специальностей опубликованы на сайте ВАК РФ. С ними можно ознакомиться, проследовав по ссылке: <http://vak.ed.gov.ru/316> (дата обращения: 12.01.2018).

ции в сфере социальной политики, имеющие широкое социальное значение как на федеральном, так и на региональном и отраслевом уровнях»¹.

В круг проблем, подлежащих изучению в рамках данной специальности, входят и проблемы организации работы с молодежью, например:

1. Социальная структура и социальная стратификация. Понятие «социально-стратификационная структура общества». Различные критерии социальной стратификации.

2. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры. Одномерность и многомерность стратификации.

5. Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества. Основные пути формирования новой социальной структуры.

6. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.

7. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития.

11. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.

13. Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.

14. Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.

15. Положение сельского производителя: наемный работник или собственник?

18. Феномен безработицы в России; особенности формирования, показатели развития.

19. Богатые и бедные в России. Их количественно-качественные показатели. Понятие «прожиточный минимум».

25. Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей.

26. Социальные функции системы образования; функциональность и дисфункциональность профессионального образования. Рынок труда и профессиональное образование.

¹ 22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы. Паспорта научных специальностей [Электронный ресурс] // Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве образования и науки РФ. Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/316> (дата обращения: 12.01.2018).

29. Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности, проявления группового, корпоративного эгоизма.

30. Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений. Молодежь на рынке труда, перспективы трудоустройства. Региональные особенности.

31. Здоровье населения в социальном контексте. Факторы, влияющие на формирование здорового поколения, как критерий социальной дифференциации.

32. Институт семьи как фактор стратификации общества¹.

Другая социологическая специальность, 22.00.06 — Социология культуры, духовной жизни, обращена к области проблем, возникающих в сфере «социальных взаимодействий в сфере культуры и духовной жизни, социальных условий создания, трансляции и воспроизводства культурных норм и ценностей, знаний, идей и представлений, образцов поведения, символов и пр. Основными объектами исследования в рамках специальности являются культура, наука, образование, искусство, религия, средства массовой информации, досуг в аспекте их современного состояния и тенденций развития»². Поэтому и области исследований в рамках данной специальности обращены к социокультурному процессу, его структуре и особенностям; социальным функциям культуры; культурным различиям и их проявлениям в социальной структуре общества; культурным нормам и девиациям в развитии общества, субкультурам и культурной маргинальности и так далее³. Аналогичным образом можно обратиться к специальностям в сфере философии, политологии, педагогики, психологии и другим, исследующим молодежь.

Весь дальнейший процесс научного исследования достаточно четко представлен в виде блок-схемы в учебном пособии В. М. Кожухара, которая приведена на рис. 11.

¹ 22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы. Паспорта научных специальностей [Электронный ресурс] // Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве образования и науки РФ. Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/316> (дата обращения: 12.01.2018).

² 22.00.06 Социология культуры, духовной жизни. Паспорта научных специальностей [Электронный ресурс] // Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве образования и науки РФ. Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/316> (дата обращения: 12.01.2018).

³ См.: 22.00.06 Социология культуры, духовной жизни. Паспорта научных специальностей [Электронный ресурс] // Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве образования и науки РФ. Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/316> (дата обращения: 12.01.2018).



Рис. 11. Общая логика научного исследования (по В. М. Кожухару)¹

Определившись с направлением исследования и научной специальностью, весьма полезно оценить имеющийся у магистранта научный задел — насколько будущее исследование продолжает тематику его бакалаврской ВКР, что уже собрано и изучено из научной литературы. После этого совместно с научным руководителем нужно переходить к формулировке темы магистерской диссертации. Как прави-

¹ Цит. по: Кожухар В. М. Основы научных исследований : учебное пособие. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. — 216 с. — С. 9.

ло, на этом этапе возникает несколько формулировок, с разных сторон обозначающих проблематику будущих исследований. Из них нужно выбрать какую-то одну основную, но часто и она в процессе работы над диссертацией подвергается корректировке.

Дальнейший ход постановочного этапа зависит от выбранной темы и традиций, сложившихся в выбранной научной отрасли. Так, в педагогике большую известность получил панорамный подход, разработанный академиком РАО В. И. Загвязинским¹.

Суть панорамного подхода заключается в представлении детализированной панорамы предстоящего исследования, оформлении ее в виде проспекта («дорожной карты»), определяющего задачи и сроки их последовательного воплощения, и развернутого плана исследования. Назначение этого документа — соотнести, «насколько актуально, глубоко, корректно, обоснованно, с элементами новизны будут представлены тема, проблема, объект, предмет, цель и задачи, исходная концепция, идея и замысел планируемых преобразований»². План должен отражать основные стадии процесса подготовки диссертации с обозначением темы, глав, разделов, подразделов, желательно с кратким тезисным изложением содержания. Если магистрант не готов к целостной реализации плана по созданию итогового текста (план — развернутый реферат всей работы — итоговый текст), вполне уместен фрагментарный подход, когда работа расчленяется на фрагменты-этапы (анализ литературы — обоснование и проведение педагогического эксперимента — анализ и оформление полученных результатов и т. д.).

¹ См.: Загвязинский В. И. Определение стратегических установок и способов их реализации в педагогических исследованиях // Стратегические ориентиры современных педагогических исследований. Проектирование исследовательского процесса : научно-методические материалы XXV-го Урало-Сибирского семинара по практической методологии научно-педагогического исследования (Тюмень, 27 ноября 2015 г.) / под ред. А. Ф. Закировой. — ТОГИРРО, 2015. — С. 4–8; Загвязинский В. И. Воплощение идеи и замысла как ключевая позиция выполнения и оценки качества диссертации / В. И. Загвязинский // Разработка концепции педагогического исследования: содержание, логика, механизмы научного творчества : научно-методические материалы XXII-го Урало-Сибирского семинара по практической методологии научно-педагогического исследования (Тюмень, 16 мая 2014 г.). — Тюмень : ТОГИРРО, 2014. — С. 4–7.

² Загвязинский В. И. Проблематика, стратегические ориентиры и общая логика современного педагогического исследования // Постановочный этап научно-педагогического исследования: тема, проблема, цель, задачи, объект и предмет, общая логика поиска : научно-методические материалы XXI-го Урало-Сибирского семинара-практикума по методологии педагогического исследования (Тюмень, 22 ноября 2013 г.). — Тюмень : ТОГИРРО, 2013. — С. 4.

Однако, во втором случае, как справедливо отмечает академик, «возникают дополнительные трудности по соблюдению единства в концептуальных подходах, в проведении “сквозных линий” в процессе исследования и изложения результатов поиска»¹.

Магистрант может воспользоваться предложенной В. И. Загвязинским схемой планирования диссертационного исследования, названной «логической канвой» (маршрутом исследования)². Ее удобно представить ее в виде «лестницы», где все этапы выстроены по восходящей линии.

18	Подготовка к защите работы
17	Отчеты – публикации
16	Выводы и рекомендации
15	Мониторинг
14	Процесс внесения новшеств
13	Прогнозирование → Моделирование → Проектирование
12	Инструментарий для проверки гипотез
11	Идея – замысел – гипотеза
10	Диагностика ситуации
9	Теоретическая платформа
8	Понятийная система
7	Исходная концепция
6	Эмпирическая база (научные факты)
5	Цель – задачи
4	Объект – предмет
3	Тема
2	Проблема
1	Предметная область

Рис. 12. Логическая канва (маршрут исследования) (по В. И. Загвязинскому)

В социологических исследованиях одной из наиболее часто используемых методик планирования научного исследования является программа социологического исследования, разработанная профессором

¹ Загвязинский В. И. Проблематика, стратегические ориентиры и общая логика современного педагогического исследования // Постановочный этап научно-педагогического исследования: тема, проблема, цель, задачи, объект и предмет, общая логика поиска : научно-методические материалы XXI-го Урало-Сибирского семинара-практикума по методологии педагогического исследования (Тюмень, 22 ноября 2013 г.). — Тюмень : ТОГИРРО, 2013. — С. 4.

² Там же. — С. 6.

Института социологии РАН В. А. Ядовым, полное описание которой сделано во 2-й главе («Программа теоретико-прикладного исследования с последующим количественным анализом данных», с. 57–112) ставшего знаменитым трудом «Стратегия социологического исследования»¹.

Автор разбивает программу социологического исследования на два крупных блока — методологический и процедурный.

Методологический раздел программы предполагает решение следующих задач:

1. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования.
2. Определение цели и задач исследования.
3. Уточнение и эмпирическая интерпретация основных понятий.
4. Предварительный системный анализ объекта исследования.
5. Развертывание рабочих гипотез.

Процедурный раздел программы направлен на реализацию следующих задач:

1. Построение принципиального (стратегического) плана исследования.
2. Обоснование систем выборки единиц наблюдения.
3. Набросок основных процедур сбора и анализа исходных данных.

Программу целесообразно дополнить рабочим планом, в котором упорядочиваются этапы работы, сроки их выполнения, оцениваются необходимые ресурсы и т. п.

Логическая последовательность действий при составлении программы социологического исследования ученый представил в виде следующей блок-схемы (рис. 13).

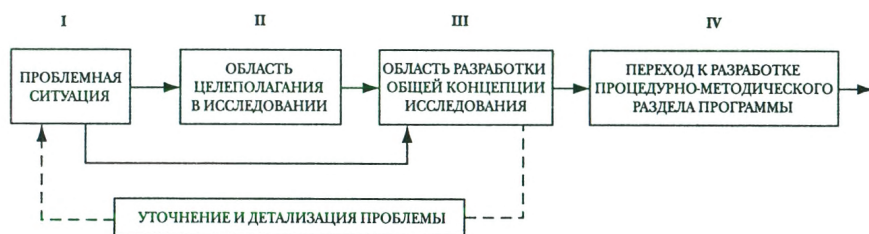


Рис. 13. Логическая последовательность действий при составлении программы социологического исследования²

¹ Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности : учеб. пособие. — 4-е изд., стереотип. — М. : Омега-л, 2009. — 567 с.

² Воспроизведено по: Ядов. В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности : учеб. пособие. — 4-е изд., стереотип. — М. : Омега-л, 2009. — С. 106.

Оставляя магистрантам для самостоятельного изучения специфику всех этапов планирования социологического исследования, обратим внимание на важный методологический прием составления программы социологического исследования — развертку основных блоков (рис. 14, на схеме: блок I — «Проблемная ситуация»; блок II — «Область целеполагания»; блок III — «Область разработки общей концепции исследования»; блок IV — «Переход к разработке процедурно-методологического раздела»).

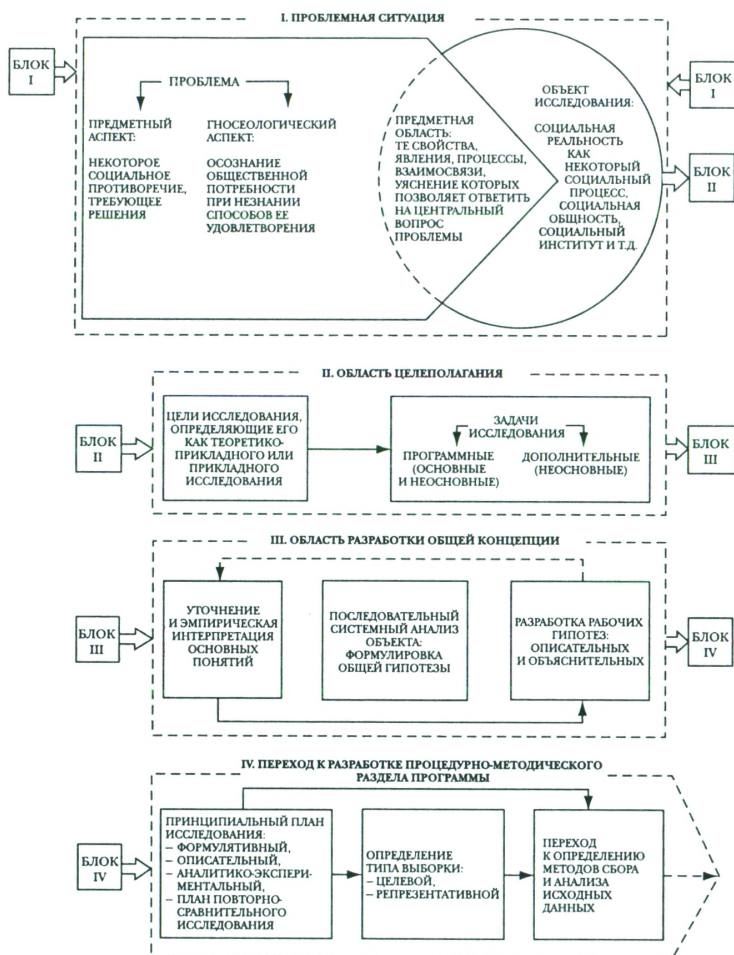


Рис. 14. Развертка блоков программы социологического исследования (по В. А. Ядову)¹

¹ Воспроизведено по: Ядов. В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности : учеб. пособие. — 4-е изд., стереотип. — М.: Омега-л, 2009. — С. 108.

Наконец, мы считаем уместным воспроизвести в данном разделе практические советы профессора В. А. Ядова, касающиеся процесса разработки программы социологического исследования.

«1. Не начинайте разработку программы, прежде чем вы не уясните, в чем главная проблема исследования, ее познавательный и практический общественный смысл.

2. Обдумайте и обсудите с другими, является ли данная проблема достаточно значимой в теоретическом и (или) практическом смысле, чтобы затратить усилия на исследование, нет ли уже готовых аналогов решения этой проблемы, не является ли она частью другой, более общей. Какой именно? Есть ли решения этой общей проблемы?

3. В зависимости от ответов на эти вопросы обдумайте, будет ли ваше исследование теоретико-прикладным или практически-прикладным, а затем решите, располагаете ли вы достаточными ресурсами (знаниями, источниками дополнительной информации, материальными средствами) для проведения исследования такого типа в приемлемые сроки.

4. Постарайтесь в предварительном варианте детализировать проблему, наметить объект и уточнить предмет исследования и снова продумайте, какие практические трудности возникнут в проведении исследования. В частности, в какой мере доступны объекты исследования, располагаете ли вы нужными материальными ресурсами, получите ли вы должную поддержку со стороны ответственных лиц, заинтересованных в изучении и решении данной проблемы, или что следует сделать, чтобы вызвать такой интерес.

5. Теперь вы можете ясно сформулировать цель исследования — на какой главный вопрос должен быть дан ответ и насколько детальным он должен быть применительно к избранному предмету исследования или заданному в прикладном исследовании объекту. Должны ли быть установлены определенные взаимосвязи и зависимости или следует продолжить исследование путем разработки вариантов практического решения определенных проблем. Окончательно определив, к какому типу относится ваше исследование, переходите к развертыванию системы задач.

6. Сделайте набросок «дерева целей» исследования, т. е. максимально подробно разверните цепочки задач, которые предстоит решить для достижения цели. Проверьте, не связаны ли задачи, попавшие в раз-

ные «ветви», т. е. можно ли их решить экономным способом, пользуясь одной и той же информацией под разными углами зрения.

7. Теперь безжалостно отсекайте задачи, косвенно или вовсе не связанные с главными; составьте из них особый список и продумайте, можно ли их решить, пользуясь информацией, нужной для главных задач.

8. Составьте список вопросов для уяснения особенностей предметной области и объекта изучения: что читать? С кем консультироваться?

9. Не жалейте времени на самообразование, обращайтесь к новейшей литературе по предмету (в ней найдете ссылки на фундаментальные работы и опыт) и снова консультируйтесь с доступными вам специалистами. В итоге определите принципиальный план исследования и, если это не будет исследованием по плану — разведка (что в основном уже выполнено), приступайте к детализации программы по фрагментам.

10. Сделайте первый набросок основных структурных компонентов и связей объекта изучения, выделяя предмет анализа соответственно цели и основным задачам исследования. Одновременно формулируйте главные гипотезы и уточняйте содержательный смысл основных понятий, которые вошли в формулировку гипотез.

11. Обсудите с другими свой набросок, еще раз обратитесь к специалистам-исследователям и практикам и после этого приступайте к систематической отработке понятийного аппарата, общей концепции и формулировке рабочих гипотез.

12. Продумайте, насколько удовлетворительна семантическая и эмпирическая интерпретация ключевых понятий, входящих в гипотезы, и какими данными вы располагаете для получения нужной информации. Составьте схему: слева — признаки ключевых понятий, справа — соответствующие показатели и в последней колонке — как получить сведения о данных показателях (набросок методического обеспечения исследования). Решите, какие методики придется разработать специально, что можно использовать из имеющихся.

13. Определите принципиальный план выборки, памятуя о важности качественной ее представительности, соответствия целям исследования; соразмерьте допустимый уровень ошибки выборки этим целям и задачам дробности анализа проблем; выясните практические возможности реализации принятого плана выборки, снова вернитесь к существу программы, внесите нужные уточнения.

14. Оформите программу как отдельный документ исследования: это пригодится вам не только в проведении исследования, но и при подготовке итогового отчета или публикации»¹.

Структура и порядок оформления научных результатов
Когда теоретический материал по теме магистерской диссертации набран, эмпирические данные обработаны, необходимо определить, каким образом они будут опубликованы.

Существует три основных способа апробации научных результатов. Первый — представление на научных мероприятиях — семинарах, симпозиумах, конференциях, конгрессах. Обязательный элемент таких мероприятий — научная дискуссия, в ходе которой представляемые результаты верифицируются. Результатом их работы чаще всего является сборник трудов, объединяющий научные статьи спикеров по наиболее крупным проблемам, тезисы докладов, сделанных на секциях (дискуссионных площадках), и тезисы кратких сообщений. Научные мероприятия — один из способов оперативного введения в научный оборот полученных научных данных. Чаще всего тезисы конференции — это небольшие по объему труды, посвященные решению какого-либо одного научного вопроса. В ряде случаев их достоверность и качество требует дополнительной проверки. Особенно это касается тезисов молодых ученых, только начинающих свой творческий путь. Поэтому в последнее время распространяется практика предварительного рецензирования материалов, присылаемых на конференции и конгрессы. Отчасти это помогает отсеивать псевдонаучный материал, сокращать объем сборников, нередко превышающих тысячу страниц.

Второй способ апробации научных результатов — публикация в виде научных статей в сборниках и специализированных научных журналах; это заочная форма проверки полученных знаний на достоверность, новизну и значимость.

Сборники научных статей — неперiodические издания, посвященные решению нескольких научных проблем из одной научной области разными авторами. Для магистранта публикация в таких изданиях — скорее исключение, чем правило. Важнее обратить внимание на периодические издания — научные журналы, которые, как правило, имеют от четырех до двенадцати выпусков в год.

¹ Ядов. В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие. — 4-е изд., стереотип. — М. : Омега-Л, 2009. — С. 109–112.

Общее количество включаемых в номер статей редко превышает 50, а листаж — 200 страниц. Уже это ограничение подсказывает, что научные журналы — источник надежной, выверенной информации. Действительно, прежде чем поместить статью в номер, ее подвергают внешнему рецензированию и обсуждению на заседании редакционной коллегии. Представленный автором текст должен соответствовать редакционной политике, научному направлению и требованиям, предъявляемым к текстам. Присланные статьи проходят обязательную редакционную подготовку. Такой отбор обеспечивает качество номеров журнала — необходимую научную грамотность, высокий уровень новизны, значимость решаемых проблем, поставленных в каждой опубликованной статье.

Наконец, третий способ апробации научных результатов заключается в представлении работ монографического уровня, в которых решаются крупные научные проблемы. Это, во-первых, диссертационные работы, защищаемые в государственных комиссиях (магистерские работы) и специализированных советах (на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук). Магистерская диссертация — конечная цель магистранта, и технологии ее подготовки и защиты посвящено отдельное учебно-методическое пособие. Во-вторых, это — научные монографии, как индивидуальные, так и коллективные — обширные научные труды, написанные состоявшимися исследователями и отличающиеся высокой степенью достоверности и значимости. И диссертации, и монографии имеют свою специфику подготовки и публикации. Они не совсем удобны для апробации научных исследований магистрантов, а потому мы не будем здесь подробно на них останавливаться.

Структура текста научной работы

Оформление:

- ◇ код УДК — присваивается Зональной научной библиотекой УрФУ;
- ◇ код DOI — присваивается издательством Уральского федерального университета;
- ◇ инициалы и фамилия автора (на русском и английском языках);
- ◇ название статьи (на русском и английском языках);
- ◇ аннотация на английском языке (не менее 200 слов);
- ◇ ключевые слова на английском языке;
- ◇ аннотация на русском языке (не менее 200 слов);
- ◇ ключевые слова на русском языке;

- ◇ авторский знак;
- ◇ текст статьи на русском или английском языке. Структура текста:
 - введение; описание проблемы;
 - постановка задачи; методика исследования;
 - результаты;
 - выводы;
 - список литературы — в порядке цитирования, оформление по ГОСТ 7.1–2003 (библиографическая запись); ГОСТ 7.82 (библиографическое описание электронных ресурсов);
- ◇ транслитерация (сайт <http://www.translit.ru/>, вариант BNG) и перевод на английский списка литературы по правилам WoS, см. приложение 1.2;
- ◇ сведения об авторах: полное название образовательного (научного) учреждения, место работы автора, должность, ученая степень, ученое звание; для студентов и аспирантов — указать курс и уровень обучения (бакалавр, магистр, специалист, аспирант) (на русском и английском языках);
- ◇ общий объем представляемого материала не должен превышать шесть-десять страниц (максимум 15 000–20 000 символов, включая пробелы).

Пример требований к представлению и оформлению тезисов российской конференции дан в приложении 1, международной конференции, индексируемой в WoS, — в приложении 3.

Правила оформления литературы для международных публикаций (описание и рекомендации) можно посмотреть на сайте: <https://www.library.cornell.edu/research/citation>.

Образец требований к оформлению научной статьи для российского журнала размещен в приложении 3.

Цель практической работы:

сформировать план апробирования результатов диссертационного исследования.

Время на подготовку: 4 академических часа.

Исходные данные:

- I. Структура и план подготовки магистерской диссертации.
- II. Информеры о научных мероприятиях:

- 1) Global Conference Directory & Event Planning Solutions Allconferences.com (URL: <http://www.allconferences.com/>);
- 2) социальная научная сеть Scientific Social Community (URL: <http://www.science-community.org/ru/conferences>);
- 3) журнал международных научных публикаций «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук» (URL: <http://publikacia.net/links.php>);
- 4) открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров «Конференции.ру» (URL: <http://www.konferencii.ru/>);
- 5) научные конференции России (URL: <http://www.konferenc.ru/>);
- 6) Российская академия наук (URL: <http://www.ras.ru/scientificactivity/actions.aspx>);
- 7) Уральский федеральный университет. Портал молодежной науки (URL: <http://youthscience.urfu.ru/ru/>);
- 8) Уральский федеральный университет. Конференции (URL: <https://urfu.ru/ru/science/konferencii/>);
- 9) научно-издательский центр «Социосфера» (URL: <http://sociosphera.com/conference/2014/>);
- 10) все конкурсы, гранты, стипендии и конференции: Новости о конкурсах, грантах, конференциях (URL: <http://vsekonkursy.ru>);
- 11) центр социально-политических исследований «Премьер» (Автономная некоммерческая организация) (URL: <http://anopremier.ru/>).

III. Интернет-ресурсы ведущих научных издательств и научных организаций.

IV. Научная электронная библиотека Elibrary.ru. Каталог журналов (URL: <https://elibrary.ru/titles.asp>).

V. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации. Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (URL: <http://vak.ed.gov.ru/87>).

Задание.

1. Сформулировать заголовки, аннотации (100–150 слов на русском и английском языках), ключевые слова (5–7 слов и на русском и английском языках) и план написания не менее пяти научных статей

и не менее пяти тезисов докладов на конференции (другом научном мероприятии) в соответствии с задачами теоретического и эмпирического исследований, выполняемых в ходе разработки магистерской диссертации.

2. Выявить не менее пяти научных журналов и не менее пяти научных конференций соответствующей тематики для публикации статей и тезисов, определить условия публикации: статус (РИНЦ, ВАК, Scopus, Web of Science, другие системы цитирования — указать, какая именно, не индексируется), место выпуска, издатель, стоимость, сроки рассмотрения, возможные сроки публикации.

Представление результатов:

результаты оформить в виде в виде электронной таблицы MS Excel. Предоставить заполненный файл вида: Ivanov_S_A_Diss_Activ.xlsx.

Страницы книги:

- 1) титульный лист (лист 1, рис. 15);
- 2) описание статей и журналов (лист 2, рис. 16);
- 3) поля для заполнения:
 - ◇ название статьи;
 - ◇ аннотация (abstract);
 - ◇ ключевые слова (keywords);
 - ◇ название журнала, ISSN;
 - ◇ индексация журнала;
 - ◇ условия публикации;
 - ◇ планируемый срок публикации;
 - ◇ источник сведений о журнале;
- 4) описание тезисов и конференций (лист 3, рис. 17).
- 5) поля для заполнения:
 - ◇ название тезисов;
 - ◇ аннотация (abstract);
 - ◇ ключевые слова (keywords);
 - ◇ название конференции, место проведения;
 - ◇ даты проведения конференции;
 - ◇ статус конференции;
 - ◇ условия публикации;
 - ◇ планируемый срок публикации материалов;
 - ◇ источник сведений о конференции.

Практическая 4 2017.xlsx

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Министерство образования и науки РФ										
2	ФГАОУ ВО Уральский федеральный университет										
3	имени первого Президента России Б.Н. Ельцина										
4	Институт физической культуры, спорта и молодежной политики										
5	КАФЕДРА «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»										
6											
7	Оценка										
8											
9											
10	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4										
11	по дисциплине «Современные информационно-коммуникационные технологии										
12	в науке и образовании»										
13	Планирование научной деятельности по теме магистерской диссертации										
14											
15	<i>(Название магистерской диссертации)</i>										
16											
17	Исполнитель:										
18	студент группы ФКЗМ – 130704										
19	Иванов И. В.										
20											
21	Преподаватель:										
22	доцент										
23	Нархов Д. Ю.,										
24	канд. социол. наук										
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32	Екатеринбург										
33	2017										
34											
35											
36											
37											
38											

Титульный лист Статьи в журналы Тезисы на конференциях

Рис. 15. Титульный лист плана публикационной активности

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Название статьи	Аннотация / Abstract	Ключевые слова Keywords	Название журнала, ISSN	Имя журнала	Условия публикации	Планируемый срок публикации	Источник сведений о журнале
2								
3								
4								
5								
6								
7								

Рис. 16. Лист 1. Научные статьи

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Название тезисов	Аннотация / Abstract	Ключевые слова Keywords	Название конференции, место проведения	Статус конференции	Условия публикации	Планируемый срок публикации	Источник сведений о конференции
2								
3								
4								
5								
6								
7								

Рис. 17. Лист 2. Тезисы докладов, материалы научных конференций

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5. ПИЛОТАЖНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Обязательное требование к магистерской диссертации — подкрепление теоретических концепций автора достоверными данными об изучаемом явлении, феномене, процессе и (или) социальной группе для дальнейшего использования в практической деятельности. На получение таких данных ориентировано эмпирическое исследование — комплекс логически выстроенных методологических, методических и организационно-технических процедур по изучению выделенных в ходе теоретических изысканий свойств (и их признаков, индикаторов) реально функционирующего объекта.

Универсальной, применимой во всех случаях научной практики схемы построения эмпирического исследования пока еще не создано. В социологии выбор вида исследования предопределен сформулированными на теоретическом этапе проблемами, целью и характером задач, масштабом (в пространственном и темпоральном измерениях) охватываемых событий. Наиболее распространенная классификация (по критериям исследования и их видам) представлена ниже.

1. Глубина анализа социальной проблемы и масштаб охвата событий:

- ◇ пробное исследование;
- ◇ описательное;
- ◇ аналитическое.

2. Методы сбора информации:

- ◇ опрос;
- ◇ наблюдение;
- ◇ анализ документов;
- ◇ эксперимент.

3. Цель исследования:

- ◊ социальная статика (точечное исследование);
- ◊ социальная динамика (повторное, мониторинговое).

4. Объем охвата объекта:

- ◊ сплошное исследование;
- ◊ выборочное.

5. Место проведения:

- ◊ полевое (естественное исследование);
- ◊ лабораторное (камеральное).

Для целей практического задания мы сосредоточим внимание лишь на пробном исследовании. В научной литературе чаще всего под этим термином понимают два подвида — поисковое (или разведывательное) и пилотажное исследование¹.

Проведение поискового исследования целесообразно в том случае, если литературы по теме исследования явно недостаточно, а формулировки рабочих гипотез и исследовательских задач нуждаются в уточнении. Это — один из самых простых видов социологического анализа. Данные такого исследования, как правило, нерепрезентативны, круг респондентов невелик, программа предельно упрощена. Однако его ценность заключается в возможности в короткий срок и без существенных затрат получить свежие сведения, позволяющие верно сориентироваться в проблеме. Кроме того, поисковое исследование (и в этом оно сходно с исследованием пилотажным) позволяет понять, насколько правильно выбраны методики для проведения более масштабных исследований.

Для поисковых исследований возможно использование следующих методов:

- ◊ изучение документов и статистических данных по центральной проблеме исследования;
- ◊ неформализованное или полуформализованное интервью с потенциальными респондентами;
- ◊ наблюдение;
- ◊ фокус-группа;
- ◊ экспертный опрос;
- ◊ экспресс-опрос.

Пилотажное исследование, в отличие от разведывательного, предназначено в первую очередь для отработки технических процедур

¹ См., напр.: Эмпирическая социология: учеб. пособие/сост. Л. А. Мироненко. — Комсомольск-на-Амуре : КНАГТУ, 2013. — С. 5–7.

и приемов, чаще всего — для апробации анкеты-вопросника. Это — своеобразная «генеральная репетиция» перед основным полевым исследованием по теме диссертации. По его результатам можно сделать предварительные выводы о том, насколько успешно прошел этап подготовки к нему, какими могут быть ожидаемые результаты. Оно разрабатывается по результатам теоретического освоения проблематики диссертационного исследования. На начальном этапе формируются блоки индикаторов социальных явлений и их переменных, фиксируется их расположение в анкете, проверяется формулировка вопросов и ответов, выбраковываются неудачные позиции.

Пилотажное исследование нужно для выявления проблем, которые в полной мере могут обозначиться только в ходе полевых исследований. В частности, это:

- ◇ проверка правильности модели выборки и возможности ее корректировки;
- ◇ уточнение характеристик (индикаторов, признаков и их переменных) объекта и предмета исследования;
- ◇ обоснование сроков и стоимости основного исследования.

Пилотажное исследование позволяет проверить, насколько верно респонденты понимают поставленные исследователем вопросы и отдельные термины, насколько тема интересна респондентам (или наоборот, скучна), готовы ли они заполнить анкету до конца и сколько времени на это тратят, насколько достоверными окажутся ответы. Социологами установлено, что длинные (более 35 вопросов) и сложные анкеты быстро утомляют респондента, он теряет к ней интерес и дает необъективные ответы. Пилотажное исследование помогает исследователю выдержать баланс между набором изучаемых признаков и качеством полученной информации, увидеть все проблемные моменты предстоящего полевого исследования.

Для организации пилотажного исследования важно учитывать несколько факторов. Во-первых, это небольшой объем выборки, не требующий четкого методического обоснования. Как правило, это 30–50 респондентов, проявляющих все существенные категории планируемого объекта исследования. Во-вторых, выборка должна быть максимально разнообразна. Она должна состоять из групп респондентов, способных реагировать на вопросы анкеты по-разному, в том числе и не так, как ожидает исследователь. Это касается альтернативных вопросов, которые респонденты могут воспринимать как поливари-

антные, закрытые вопросы, оставляющие желание дать свой вариант ответа. При этом выборка пилотажного исследования не обязательно должна быть репрезентативной ни по отношению к генеральной совокупности, ни по отношению к выборке планируемого широкого исследования. В-третьих, в пилотажной выборке должны быть представлены респонденты, обладающие наиболее важными для исследователя социально-демографическим признаками (образование, социальный статус, основные занятия, содержание деятельности, стаж, семейный статус, возраст, пол и др.).

В результате пилотажного исследования проверяются все процедуры, весь инструментарий исследования, вносятся коррективы на отдельных этапах исследования.

Время на подготовку: 4 академических часа.

Цель работы:

организация коммуникации с респондентами. Апробация исследовательского инструментария диссертационной работы магистранта.

Исходные данные:

- ◇ развернутый план единиц наблюдения диссертационного исследования магистранта;
- ◇ описание генеральной совокупности объекта диссертационного исследования (количественные и качественные социокультурные характеристики);
- ◇ описание выборочной модели диссертационного исследования: тип выборки, количество респондентов, индикаторы социальных явлений (процессов), переменные — формулировки и типы;
- ◇ описание структуры и функций программы Vortex 10.0 (URL: <http://www.vortex10.ru/>).

Задание.

1. Составить анкету социологического (политологического, педагогического — подход определяется в соответствии с выбранной диссертантом методологией) опроса по теме диссертационного исследования.

2. Загрузить анкету в форму электронного опроса (Google; «ВКонтакте»; SurveyMonkey и др. — по выбору студента). Количество единиц наблюдения — не менее 15, включая:

- ◇ пол;
- ◇ возраст;
- ◇ семейное положение;
- ◇ социальный статус.

Остальные — в соответствии с исследовательскими задачами магистерской диссертации, всего не менее 15 индикаторов.

Обязательные типы переменных:

- ◇ альтернативные;
- ◇ поливариантные;
- ◇ количественные;
- ◇ строковые;
- ◇ ранговые
- ◇ табличные, число подвопросов — не менее трех.

3. Провести электронный опрос, получить не менее 15 корректно заполненных анкет (оптимально 45).

4. Провести традиционный «бумажный» опрос, получить не менее 15 корректно заполненных анкет (оптимально 45).

5. Сформировать базу данных диссертационного исследования в программе Vortex 10.0.

6. Средствами Vortex 10.0 сформировать в Word анкету-вопросник.

7. Сформировать в Word потоки одномерного и двумерного распределений по всем индикаторам анкеты. Значения в таблицах дать с округлением до целых значений, в потоке одномерных распределений — в абсолютных значениях, в процентах от числа опрошенных и в процентах от числа ответивших, в потоке двумерных распределений — в процентах от числа опрошенных и в процентах от числа ответивших, 100 % в столбцах.

Таблицы оформить в соответствии с правилами оформления диссертационного исследования.

Оценить работоспособность разработанного инструментария.

Представление результатов:

- ◇ файл Word с описанием генеральной совокупности и выборки вида Ivanov_S_A_DISS_Pop_Select_Mod.docx;
- ◇ файл Word анкеты вида Ivanov_S_A_DISS_Quest.docx;
- ◇ файл базы данных Vortex вида Ivanov_S_A_DISS_Pool.vrt;
- ◇ файл Word вида Ivanov_S_A_DISS_Pool.docx.

ЛИТЕРАТУРА И БАЗЫ ДАННЫХ

Основная литература

1. Office 2013 Quick Start Guides [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://office.microsoft.com/ru-ru/support/office-2013-quick-start-guides-NA103673669.aspx>. — Загл. с экрана.

2. Vortex10: обучение [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://sites.google.com/view/vortex10/%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5>. — Загл. с экрана.

3. Бобков В. Н. Влияние неустойчивой занятости на переходы молодежи на рынке труда / В. Н. Бобков, Е. А. Черных // Уровень жизни населения регионов России. — 2014. — № 3. — С. 23–55.

4. Война была позавчера... Российское студенчество о Великой Отечественной войне: материалы мониторинга «Современное российское студенчество о Великой Отечественной войне» / под общ. ред. Ю. Р. Вишневого ; Рос. общ-во социологов; М-во образования и науки РФ; УрФУ им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 312 с.

5. Воспитательная среда университета: традиции и инновации: монография / А. В. Пономарев [и др.]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 408 с.

6. Гойхман О. Я. Основы теории коммуникации / О. Я. Гойхман. — Москва : ИНФРА-М, 2012. — 352 с.

7. Горшков М. К. Российское общество как оно есть: (Опыт социол. диагностики). В 2 т. Т. 2 / М. К. Горшков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Новый хронограф, 2016. — 494 с.

8. Горшков М. К. Российское общество как оно есть: (опыт социологической диагностики). В 2 т. Т. 1 / Горшков М. К. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Новый хронограф, 2016. — 416 с.

9. Гражданская культура молодежи Свердловской области: тенденции, проблемы, перспективы : монография / А. А. Айвазян [и др.] ; под общ. ред. проф. Ю. Р. Вишневого; Министерство образования и науки Российской Федерации, УрФУ им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 244 с.

10. Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 117 с.

11. Зубок Ю. А. Молодежь и молодежная политика в современном российском обществе / Ю. А. Зубок, Т. К. Ростовская, Н. Л. Смакотина. — Москва : ПЕРСПЕКТИВА, 2016. — 166 с.

12. ИНАБ № 1—2017. Межэтническая напряженность в меняющемся социальном контексте: результаты исследования [Электронное издание] / М. Ф. Черныш [и др.] ; отв. ред. М. Ф. Черныш. — Электрон. текст. дан. (объем 1,7 Мб). — Москва: ФНИСЦ РАН, 2017. — 133 с. — 1 электрон. опт. диск 12 см (CD-ROM).

13. ИНАБ № 2—2017. Занятость молодежи в мотивационном и структурном измерении [Электронное издание] / М. К. Горшков [и др.] ; отв. ред. М. К. Горшков. — Электрон. текст. дан. (объем 1,5 Мб) — Москва: Институт социологии ФНИСЦ РАН, 2017. — 129 с. — 1 электрон. опт. диск 12 см. (CD-ROM).

14. Исаев Г. Н. Информационные технологии : учеб. пособие / Г. Н. Исаев. — Москва : Омега-Л, 2012. — 464 с.

15. Кара-Мурза С. Г. Сложные проблемы молодежной политики / С. Г. Кара-Мурза ; Ассоц. развития аналит. потенциала личности, общества и гос-ва «Аналитика». — Москва, 2016. — 54 с.

16. Константиновский Л. Д. Молодежь России на рубеже XX—XXI веков: образование, труд, социальное самочувствие / Л. Д. Константиновский, Е. Д. Вознесенская, Г. А. Чередниченко. — Москва : ЦСП и М, 2014. — 548 с.

17. Луценко Е. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании: учеб. пособие для аспирантов / Е. В. Луценко, В. И. Лойко, В. Н. Лаптев ; под общ. ред. Е. В. Луценко. — Краснодар : КубГАУ, 2015. — 229 с.

18. Молодежь в малых городах России: Заметки социал. антрополога / Науч. совет ОИФН РАН по истории и антропологии города, Ин-т

этнологии и антропологии РАН ; отв. ред. и сост.: М. Ю. Мартынова, Н. А. Белова. — Москва, 2016. — 294 с.

19. Новые смыслы в образовательных стратегиях молодежи: 50 лет исследования / Д. Л. Константиновский [и др.]. — Москва : ЦСП и М, 2015. — 232 с.

20. Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [Сайт правовой информации]. — Режим доступа: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/39133.html>. — Загл. с экрана.

21. Онокой Л. С. Компьютерные технологии в науке и образовании / Л. С. Онокой, В. М. Титов. — Москва : Форум; ИНФРА-М, 2014—224 с.

22. Отношение жителей Свердловской области к физической культуре и спорту: итоги социологического мониторинга / под общ. ред. Ю. Р. Вишневого. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2013. — 324 с.

23. Положение молодежи Свердловской области в 2014 году: научные основы доклада правительству Свердловской области : монография / под общ. ред. Ю. Р. Вишневого; УрФУ. — Екатеринбург : Изд-во УМЦ УПИ, 2016. — 350 с.

24. Положение молодежи Свердловской области в 2015 году: научные основы доклада Правительству Свердловской области : коллективная монография / под общ. ред. Ю. Р. Вишневого. — Екатеринбург : Изд-во УМЦ УПИ, 2016. — 272 с.

25. Практики социализации в образовательной среде в условиях современного общества: теоретико-методологические подходы и эмпирические исследования : коллективная монография / научн. ред. М. В. Рыбакова. — Москва : Перо, 2017. — 243 с.

26. Проявление спортивного экстремизма в молодежной среде Свердловской области : итоги социологического исследования (декабрь 2012 г. — февраль 2013 г.) / Д. Ю. Нархов, В. В. Ильиных ; под общ. ред. А. В. Пономарева. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2013. — 197 с.

27. Российская молодежь в динамике десятилетий. Статистические материалы и результаты исследований: монография / Д. Л. Константиновский [и др.]. — Москва : IS RAS, 2017. — 167 p. + 1 CD ROM.

28. Россия и Китай: молодежь XXI века : монография / отв. ред.: М. К. Горшков, Ли Чунлинь, З. Т. Голенкова, П. М. Козырева. — Москва: Новый хронограф, 2014. — 424 с.

29. Россия и мир: глобальные вызовы и стратегии социокультурной модернизации : материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 12–13 октября 2017 г.) / отв. ред. А. В. Тихонов. — Москва : ФНИСЦ РАН, 2017. — 760 с.

30. Ростовская Т. К. Процессы институализации молодой семьи / Т. К. Ростовская // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. — 2013. — № 2 (26). — С. 84–90.

31. Ростовская Т. К. Статус молодой семьи в современном российском обществе / Т. К. Ростовская // Человек в мире культуры. — 2014. — № 3. — С. 74–80.

32. Современная девиантология: методология, теория, практика / под. ред. Клайберга Ю. А., Kwami S. D. — Лондон, 2016. — 308 с.

33. Социальное самочувствие молодежи Свердловской области в 2015 году : итоги социологического исследования / под ред. Ю. Р. Вишневого, Д. Ю. Нархова. — Екатеринбург : Изд-во УМЦ УПИ, 2016. — 205 с.

34. Социология жизни: теоретические основания и социальные практики / Рос. гос. гуманитар. ун-т. Социол. фак-т ; под общ. ред. Ж. Т. Тошенко ; ред.-сост.: Д. Г. Цыбикова. — Москва, 2016. — 457 с.

35. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. N Пр-212 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2008/02/16/informacia-strategia-dok.html>. — Загл. с экрана.

36. СТУДЕНТ 1995–2016 гг.: динамика социокультурного развития студенчества Среднего Урала: монография / Л. Н. Банникова [и др.]; под общей редакцией Ю. Р. Вишневого ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Совет ректоров вузов Свердловской области, Ассоциация профсоюзных организаций студентов вузов Свердловской области, Уральское отделение Российского общества социологов, УрФУ им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : УрФУ, 2017. — 904 с.

37. Студенчество России о социальном неравенстве и социальной справедливости : сборник научных статей / под общ. ред. Ю. Р. Вишневого. — Москва : Российское общество социологов ; Екатеринбург : Издательство УМЦ УПИ, 2016. — 253 с.

38. Теория и практика устойчивого ценностно-позитивного развития молодежи : монография / под ред. С. В. Тетерского, Т. К. Ростовской. — Москва : Перспектива, 2016. — 280 с.

39. Тетерский С. В. Педагогическое управление клиповым сознанием современной молодежи / С. В. Тетерский // Ценности и смыслы. — 2014. — № 1 (29). — С. 56–62.

40. Тетерский С. В. Методологические основания патриотизма как объединяющей национальной идеи / С. В. Тетерский, Е. Л. Шелковой // Социальные технологии работы с молодежью: новое время — новые решения: материалы межвузовской научно-практической конференции. Сборник научных статей / под ред. Т. К. Ростовской, С. Н. Фоминой. — Москва : Перспектива, 2016. — С. 21–26.

41. Толкаченко О. Ю. Деловые и научные коммуникации : учеб. пособие / О. Ю. Толкаченко. — Тверь : ТвГУ, 2015. — 182 с.

42. Ценностные ориентации российской молодежи и реализация государственной молодежной политики: результаты исследования / С. А. Гришаева [и др.] ; под общ. ред. С. В. Чуева. — Москва : Государственный университет управления, 2017. — 131 с.

43. Центр обучения Office 365 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://support.office.com/office-training-center?ui=ru-RU&rs=ru-RU&ad=RU>. — Загл. с экрана.

44. Экстремальность и экстремизм в социальных практиках российской молодежи / В. В. Брюно [и др.] ; отв. ред. Т. А. Хагуров, М. Е. Позднякова. — Москва : ФНИСЦ РАН ; Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2017. — 340 с.

Дополнительная литература

1. Аверин Ю. П. Теоретическое построение социологического исследования : учеб. пособие / Ю. П. Аверин. — Москва : КДУ, 2009. — 440 с.

2. Алексеева И. Ю. Возникновение идеологии информационного общества / И. Ю. Алексеева // Информационное общество. — 1999. — № 1. — С. 30–35.

3. Ашманов И. С. Оптимизация и продвижение сайтов в поисковых системах / И. С. Ашманов, А. А. Иванов. — 3-е изд. — Москва ; Питер, 2011. — 464 с.

4. Балув Д. Секреты приложений Google / Д. Балув. — Москва : Альпина Пабlishер, 2010. — 288 с.

5. Букович У. Управление знаниями : руководство к действию / Букович У., Уильямс Р. ; пер. с англ. — Москва : ИНФРА-М, 2002. — XVI, 504 с.

6. Гаврилова Т. А. Базы знаний интеллектуальных систем / Т. А. Гаврилова, В. Ф. Хорошевский. — Санкт-Петербург : Питер, 2000. — 384 с.

7. Гвоздева Г. П. Информационные технологии для приобретения навыков научно-исследовательской деятельности студентами вузов социально-экономического профиля / Г. П. Гвоздева, С. Е. Гвоздев // Современные информационные технологии и ИТ-образование. — 2014. — № 10. — С. 917–925.

8. Горшков М. К. Прикладная социология: методология и методы : интерактивное учебное пособие / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. — Москва: Институт социологии РАН, 2011. — 372 с.

9. Гусев В. С. Аналитика веб-сайтов / В. С. Гусев. — Москва : Вильямс, 2008. — 176 с.

10. Добренков В. И. Методология и методы научной работы : учеб. пособие / В. И. Добренков, Н. Г. Осипова. — Москва : КДУ, 2009. — 276 с.

11. Добренков В. И. Методы социологического исследования / В. И. Добренков, А. И. Кравченко — Москва : ИНФРА-М, 2004. — 768 с.

12. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. — 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2010. — 173 с.

13. Загвязинский В. И. Творческое ядро педагогического исследования: от проблемы до гипотезы / В. И. Загвязинский // Образование и наука. — 2010. — № 10. — С. 3–12.

14. Иванов Д. В. Императив виртуализации: соврем. теории обществ. изменений / Д. В. Иванов ; предисл. А. О. Бороноева. — Санкт-Петербург : Изд-во СПб. гос. ун-та, 2002. — 211 с.

15. Информатика и информационные технологии: учеб. пособие / под ред. Ю. Д. Романовой. — Москва : Изд-во Эксмо, 2005. — 544 с.

16. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана. — Москва : ГУ ВШЭ, 2000. — 608 с.

17. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар. — Москва : Дашков и К°, 2010. — 216 с.

18. Ледфорд Д. Google Analytics. Анализ веб-сайтов / Д. Ледфорд, М. Тайлер. — Москва : Диалектика, 2008. — 368 с.

19. Леонтьев В. П. Новейший самоучитель Office 2010 / В. П. Леонтьев. — Москва : Олма Медиа Групп, 2010. — 320 с.

20. Лисовский В. Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России : учеб. пособие / В. Т. Лисовский. — Санкт-Петербург : СПбГУП, 2000. — 519 с.

21. Михасев В. Г. Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии / В. Г. Михасев, Г. Б. Проничев. — Москва : МИПК им. И. Федорова, 2007. — 119 с.

22. Михневич С. Вы решили организовать научную конференцию. С чего начать? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://konferencii.ru/news/6>. — Загл. с экрана.

23. Овсянников В. И. Введение в дистанционное образование : учеб. пособие для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов [Электронный ресурс] / В. И. Овсянников, А. В. Густырь. — Москва: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2007. — Режим доступа: <http://academy.odoport.ru/documents/akadem/bibl/russia/7.html>. — Загл. с экрана.

24. Окинавская Хартия глобального информационного общества [Электронный ресурс] // Техэкспетр. Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации. — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901770887>. — Загл. с экрана.

25. Онлайн исследования в России 3.0 / под ред. А. В. Шашкина, И. Ф. Девятко, С. Г. Давыдова. — Москва : Кодекс, 2012. — 420 с.

26. Положение молодежи Свердловской области в 2014 году: научные основы доклада правительству Свердловской области : монография / под общ. ред. Ю. Р. Вишневого ; УрФУ. — Екатеринбург : Издательство УМЦ УПИ, 2016. — 350 с.

27. Рунов А. В. Социальная информатика: учеб. пособие / А. В. Рунов. — Москва : КНОРУС, 2009. — 428 с.

28. Социальные сети и виртуальные сетевые сообщества: сб. науч. тр. [Электронный ресурс] / РАН. ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. ; отв. ред. Л. Н. Верченков, Д. В. Ефременко, В. И. Тищенко. — Москва, 2013. — 360 с. — Режим доступа: http://inion.ru/files/File/Social_networks_and_online_communities_2013.pdf. — Загл. с экрана.

29. Тавокин Е. П. Информация как научная категория / Е. П. Тавокин // Социологические исследования. — 2006. — № 11. — С. 3–10.

30. Теория и практика устойчивого ценностно-позитивного развития молодежи : монография / под ред. С. В. Тетерского, Т. К. Ростовской. — Москва : Перспектива, 2016. — 280 с.

31. Тоффлер Э. Шок будущего: пер. с англ. / Э. Тоффлер. — Москва : Издательство АСТ, 2002. — 557 с.

32. Чугунов А. В. Социология Интернета: методика и практика исследований интернет-аудитории : учеб. пособие. — Санкт-Петербург : Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2007. — 130 с.

33. Эмпирическая социология: учеб. пособие / сост. Л. А. Мироненко. — Комсомольск-на-Амуре : КНАГТУ, 2013. — 181 с.

34. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. — 3-е изд., испр. — Москва : Омега-Л, 2007. — 567 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, сайты организаций

1. American sociological association [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.asanet.org>. — Загл. с экрана.

2. Catalogr: база русских стартапов, социальных сетей и сервисов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://catalogr.ru>. — Загл. с экрана.

3. Cloudzone.ru: в мире облачных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://cloudzone.ru/>. — Загл. с экрана.

4. CNews: издание о высоких технологиях [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.cnews.ru>. — Загл. с экрана.

5. CYBER-C: еженедельный IT журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://i-community2010.ru/>. — Загл. с экрана.

6. E-target: технологии управления аудиторией в Интернете [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.etarget.ru/>. — Загл. с экрана.

7. QS. Topuniversities [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.topuniversities.com>. — Загл. с экрана.

8. SeoRate.ru: сервис анализа видимости сайтов в поисковых системах [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.seorate.ru>. — Загл. с экрана.

9. Автономная некоммерческая организация Аналитический Центр Юрия Левады (АНО Левада-Центр) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.levada.ru>. — Загл. с экрана.

10. Все о социальных сетях [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vseseti.wordpress.com>. — Загл. с экрана.

11. Государственное автономное учреждение Свердловской области «Дом Молодежи» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.molodost.ru>. — Загл. с экрана.

12. Государственные органы Республики Казахстан [Электронный ресурс] // Электронное правительство Республики Казахстан. — Режим доступа: http://egov.kz/cms/ru/information/state_agencies/gos_organ. — Загл. с экрана.

13. Евразийский Монитор [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.eurasiamonitor.org>. — Загл. с экрана.

14. Европейская социологическая ассоциация [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.europeansociology.org>. — Загл. с экрана.

15. Единый архив социологических и экономических данных [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sophist.hse.ru>. — Загл. с экрана.

16. Компьютерра [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://net.compulenta.ru>. — Загл. с экрана.

17. Межгосударственный статистический комитет Содружества независимых государств [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.cisstat.com>. — Загл. с экрана.

18. Международная социологическая ассоциация [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.isa-sociology.org/en>. — Загл. с экрана.

19. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.gov.ru>. — Загл. с экрана.

20. Поисковый маркетинг и продвижение бизнеса в Интернете. Optimization. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://optimization.ru>. — Загл. с экрана.

21. Программа «Vortex», версия 10: обработка и анализ социологической и маркетинговой информации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://sites.google.com/view/vortex10>. — Загл. с экрана.

22. Публикации [Электронный ресурс]//Российское общество социологов (РОС). — Режим доступа: http://www.ssa-rss.ru/index.php?page_id=40. — Загл. с экрана.

23. Российская Академия Наук [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ras.ru>. — Загл. с экрана.

24. Российская книжная палата/филиал ИТАР-ТАСС [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru>. — Загл. с экрана.

25. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.edu.ru>. — Загл. с экрана.

26. Российское общество социологов (РОС) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ssa-rss.ru>. — Загл. с экрана.

27. Сообщества.ру [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.soobshestva.ru>. — Загл. с экрана.

28. Соционет: научное информационное пространство [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://socionet.ru>. — Загл. с экрана.

29. Учреждение Российской академии наук Институт социально-политических исследований РАН (ИСПИ РАН) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.isprras.ru>. — Загл. с экрана.

30. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gks.ru>. — Загл. с экрана.

31. Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук (ФНИСЦ РАН) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.fnisc.ru>. — Загл. с экрана.

32. Фонд знаний «Ломоносов» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.lomonosov-fund.ru>. — Загл. с экрана.

33. Центр безопасного Интернета в России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.saferunet.ru>. — Загл. с экрана.

34. Центр независимых социологических исследований [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.cisr.ru>. — Загл. с экрана.

35. Циркон. Социологическая мастерская [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zircon.ru>. — Загл. с экрана.

36. Электронное правительство Республики Казахстан [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://egov.kz/cms/ru>. — Загл. с экрана.

37. Электронный научный архив УрФУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elar.urfu.ru>. — Загл. с экрана.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образец информационного письма научно-практической конференции



Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

Уральский федеральный университет имени первого Президента
России Б. Н. Ельцина сообщает о проведении 5–10 декабря
2017 года Всероссийской заочной научно-практической
конференции с международным участием

**«ЗДОРОВЬЕ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ВЫСШЕЙ
ШКОЛЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»,
посвященной 85-летию Института физической культуры, спорта
и молодежной политики**

Целью проведения конференции является широкое привлечение представителей науки и практики к поиску эффективных решений в области валеологии, физической культуры и спорта, установление научных связей между учеными, обмен научными и практическими достижениями, обсуждение возможностей внедрения результатов исследований в реальную практику.

Для участия в конференции приглашаются специалисты в области физической культуры и спорта: тренеры, инструкторы по физической культуре, специалисты профессиональных студенческих сборных и команд по видам спорта, преподаватели высшего профессионального образования, научные работники, студенты, аспиранты и докторанты; представители органов государственной власти и местного самоуправления; представители общественных организаций и объединений, осуществляющих свою деятельность в сфере физической культуры и спорта.

Направления конференции

Секция «Теория и методология физической культуры и спорта»:

- Исторические аспекты физической культуры и спорта;
- Научные спортивные школы, исследовательские группы и лаборатории;
- Спортивная психология;
- Спортивная педагогика;
- Спортивное право: опыт и проблемы законоотворчества и правоприменения;
- Спортивная экология — новое научное направление;
- Социология физической культуры и спорта;
- Проектная деятельность в спорте.

Секция «Валеология — тренд государственной политики»:

- Валеология: методология и методика изучения здоровья населения;
- Опыт и перспективы внедрения физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»: региональные аспекты;
- Здоровый образ жизни — инструмент государственной молодежной политики;
- Физическая культура и спорт в профессиональной карьере молодежи;
- Массовый спорт в постиндустриальном обществе;
- Дворовые и экстремальные виды спорта как форма досуга;
- Взаимодействие власти и общества в физкультурно-спортивной сфере.

Секция «Физическая культура как учебная дисциплина и образ жизни»:

- Физическая культура для студентов: теория и практика преподавания;

- Инклюзивное образование в физической культуре;
- Спортивные клубы вузов — драйвер культуры ЗОЖ;
- Инновационные подходы в области оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- Фитнес: новая городская субкультура;
- Спортивная экология;
- Обеспечение безопасности в физкультурно-спортивной деятельности.

Секция «Современные технологии спортивной подготовки»:

- Спорт высших достижений в высшей школе;
- Современные технологии физического воспитания различных социальных групп;
- Прикладные виды спорта: проблемы и перспективы;
- Спортивная реабилитация как социальная проблема;
- Проблемы восстановительной медицины в физической культуре и спорте;
- Спортивно-оздоровительный сервис.

Секция «Физическая культура и спорт — сфера международного взаимодействия»:

- Крупные спортивные мероприятия — драйвер социального развития территорий;
- Сервис в индустрии спорта;
- Спортивная реклама как социокультурный феномен;
- Информационные технологии в физической культуре и спорте;
- Организация коммуникаций в спорте;
- Маркетинг физической культуры и спорта;
- Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта;

Секция «Кадровое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности»:

- Особенности подготовки спортивного резерва: теория и методика тренировочного процесса спортсменов различной квалификации;
- Проблемы управления в сфере физической культуры и спорта;
- Спортивное волонтерство: взаимодействие личности, общества и государства;
- Кадровое обеспечение спортивных мегасобытий.

Рабочий язык конференции — русский, английский.

Форма участия в конференции: заочная (публикация материалов).

Прием заявок:

ранняя регистрация: 30 сентября — 10 ноября 2017 г. Возможна оплата оргвзноса после процедур проверки оригинальности и рецензирования;

поздняя регистрация: 11 ноября — 01 декабря 2017 г. Возможно представление статей одновременно с оплатой оргвзноса.

По итогам конференции в первом квартале 2018 г. будет издан **электронный сборник материалов** конференции (ISBN, DOI).

Сборник будет размещен в электронном архиве УрФУ (<http://elar.urfu.ru/handle/10995/3962>) и включен в наукометрическую базу РИНЦ.

Организационный взнос включает:

- рецензирование и проверка оригинальности;
- редакционно-издательские расходы;
- библиотечно-сервисное сопровождение публикации (присвоение кодов международных классификаторов, постатейное размещение в электронных архивах и библиотеках);
- рассылку сборника авторам по электронной почте.

Организационный взнос (российский рубль — Р)

Категория участников	Научно-педагогические работники	Студенты образовательных программ		
		Бакалавриат	Магистратура	Аспирантура
Ранняя регистрация (30.09.2017—10.11.2017)	500	125	250	375
Поздняя регистрация (11.11.2017—01.12.2017)	1000	250	500	750

Реквизиты для перечисления оргвзноса в рублях:

ИНН/КПП: 6660003190/667001001. Расчетный счет: 40503810213800000001.

Банк: ОАО «СКБ-Банк» г. Екатеринбург.

Корреспондентский счет: 30101810800000000756.

БИК: 046577756 ОКВЭД: 80.30.1.

Получатель платежа:
ИНН 6660003190 ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»,
ОКПО 02069208, ОКАТО 65401000000, ОКФС 12, ОКОПФ 73.
Назначение платежа: Лицевой счет: 90. Оргвзнос за участие в конференции «Здоровье, физическая культура и спорт в высшей школе»

Организационный взнос (доллар США — \$)

Категория участников	Научно-педагогические работники	Студенты образовательных программ		
		Бакалавриат	Магистратура	Аспирантура
Ранняя регистрация (30.09.2017—10.11.2017)	10	2,5	5	7,5
Поздняя регистрация (11.11.2017—01.12.2017)	20	5	10	15

Реквизиты для перечисления оргвзноса в долларах США:

SKB-BANK, Ekaterinburg SWIFT Code: SKBE RU 4E

For: Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Ural Federal University named after the First President of Russia B. N. Yeltsin» (or Yeltsin UrFU, or UrFU or Ural Federal University)

Account No. 40503840013804800024

1. Receivers correspondent (банк-корреспондент «СКБ-Банк»): account-70—55.068.654 with Raiffeisen Bank International AG, Vienna, Austria, SWIFT: RZBAATWW.

2. Receivers correspondent (банк-корреспондент «СКБ-Банк»): account-0104195417 with VTB Bank (Deutschland) AG, Frankfurt am Main Germany. SWIFT: OWHBDEFF.

Purpose of payment: Personal account: 90. An admission fee for participation in the “**Health, Physical Culture and Sport at the Higher School**” conference

Материалы (текст статьи и авторская справка на каждого автора в одном файле, сканированная копия квитанции или электронное уведомление об оплате оргвзноса во втором файле) направляются на адрес электронной почты конференции: *Npk_fks_urfu_2015@mail.ru*

Имя первого файла должно совпадать фамилией первого автора по-английски и иметь стандартное расширение: Ivanov_S_V.docx (.docx). Имя второго файла должно иметь вид Ivanov_S_V_oplata.pdf (Ivanov_S_V_oplata.jpg).

Форма авторской справки: приложение 1.1.

Требования к оформлению материалов участников для публикации в сборнике (образец оформления прилагается, см. приложение 1.2):

Статья представляется на русском или английском языках (если текст статьи написан на английском языке, то на русском языке даются имена, отчества и фамилии авторов и название статьи. Все остальные компоненты статьи даются только на английском языке).

Оформление:

- код УДК — *присваивается Зональной научной библиотекой УрФУ;*
- Код DOI — *присваивается издательством Уральского федерального университета;*
- инициалы и фамилия автора (на русском и английском языках);
- название статьи (на русском и английском языках);
- аннотация на английском языке (не менее 200 слов);
- ключевые слова на английском языке;
- аннотация на русском языке (не менее 200 слов);
- ключевые слова на русском языке;
- авторский знак;
- текст статьи на русском или английском языке; структура текста:
 - введение; описание проблемы;
 - постановка задачи; методика исследования;
 - результаты;
 - выводы;
 - список литературы — в порядке цитирования, оформление по ГОСТ 7.1–2003 (библиографическая запись); ГОСТ 7.82 (библиографическое описание электронных ресурсов);
- транслитерация (сайт <http://www.translit.ru/>, вариант BNG) и перевод на английский списка литературы по правилам WoS, *см. приложение 1.2;*
- сведения об авторах: полное название образовательного (научного) учреждения, место работы автора, должность, ученая степень, ученое звание. Для студентов и аспирантов — указать курс и уровень

обучения (бакалавр, магистр, специалист, аспирант) (на русском и английском языках);

— общий объем представляемого материала не должен превышать 6 страниц (максимум 15 000 символов, включая пробелы);

— текст набирается в редакторе Microsoft Word версии 2007–2013, шрифт Times New Roman (на русском или английском языках);

— размер шрифта — 16, междустрочный интервал — 1,0; все поля — 2 см, абзацный отступ 1,25 см;

— графические материалы встроены в текст;

— таблицы (не более трех): сквозная нумерация, справа над таблицей, заголовок над таблицей, выравнивание от центра. Размер шрифта внутри таблицы — 14 кегль.

— рисунки: допускается полноцветное изображение, качество — не менее 300 dpi, в графиках, диаграммах, схемах — шрифт 12–14 кегль, доступность данных для редактирования; сквозная нумерация, подписуемая подпись, выравнивание по центру;

— автоматическая расстановка переносов;

— список литературы на языке оригинала приводится в конце текста в порядке цитирования;

— сноски даются в квадратных скобках [3, с. 255–256], где первая цифра означает номер цитируемого произведения из списка литературы, вторая — номера страниц.

Материалы, не соответствующие указанным требованиям, не принимаются.

Научные статьи должны быть оригинальными (не менее 70 % уникальности). Материалы реферативного характера к публикации не принимаются. Оргвзнос не возвращается.

Координаты оргкомитета

620000, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19,

Институт физической культуры, спорта и молодежной политики.

Тел./факс: +7 (343) 375-97-61;

электронная почта: npk_fks_urfu_2015@mail.ru

Директор конференции:

Серова Нина Борисовна, директор Института физической культуры, спорта и молодежной политики, кандидат педагогических наук,

доцент, заведующая кафедрой сервиса и туризма Уральского федерального университета

электронная почта: ninasero@mail.ru n.b.serova@urfu.ru

Тел./факс: +7 (343) 375–97–61.

Ответственный секретарь:

Нархов Дмитрий Юрьевич, директор Центра науки и инноваций, кандидат социологических наук, старший преподаватель кафедры «Организация работы с молодежью» Уральского федерального университета

электронная почта: d_narkhov@mail.ru

Приложение 1.1

Авторская справка

Сведения об авторах		Русский	English	
Фамилия, имя, отчество/ <i>Sur-name, name, patronymic</i>				
Город/ <i>City</i>				
Область/ <i>Region</i>				
Страна/ <i>State</i>				
Место учебы (работы) — вуз, факультет, курс, кафедра.../ <i>Place of study (work)-University, faculty, course, Department of ...</i>				
Для студентов и аспирантов/For students:				
Уровень получаемого образования/ The level of education obtained	<input type="checkbox"/> Бакалавр/ Bachelor	<input type="checkbox"/> Специалист/ Specialist	<input type="checkbox"/> Магистрант/ Undergraduate	<input type="checkbox"/> Аспирант/ Graduate student
Для научно-педагогических и иных работников/ For scientific and pedagogical and other employees:				
Должность/ <i>Post</i>				
Ученая степень/ <i>Academic degree</i>				
Ученое звание/ <i>Academic rank</i>				
Название статьи/ <i>Name of article</i>				
Контактный телефон/ <i>Contact phone number</i>				
Факс (при наличии)/ <i>Fax number (if available)</i>				
Е-mail:				

<p>Документ об оплате орг- взноса (дата, но- мер)/ <i>Document confirm- ing the payment for the registration fee (date, number)</i></p>	
<p>Заявление об ав- торском праве. Согласие на обра- ботку персональ- ных данных/<i>State- ment for an author's right. Consent to process- ing of personal data</i></p>	<p>Отправляя настоящую авторскую справку по адресу Оргкомитета конференции, автор гарантирует, что представляемая к публикации статья не нарушает авторских прав и (или) прав интеллектуальной собственности третьих лиц и ранее не публиковалась ни полностью, ни частично. Автор дает согласие на публикацию персонального адреса электронной почты. <i>Sending the present author's reference to the Organizing committee of the Conference, the author guarantees that article submitted to the publica- tion does not violate author's rights and/or intellectual property rights of the third parties and earlier was not published neither completely, nor partially.</i> The author agrees to the publication of the personal e-mail address.</p>

Образец оформления тезисов

УДК 796.07

DOI _____ присваивается Издателем _____

М. Ю. Швецов

В. А. Фетисов

**ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОВД
КАК ОДНО ИЗ ВЕДУЩИХ НАПРАВЛЕНИЙ
В ФОРМИРОВАНИИ ИХ ГОТОВНОСТИ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

M. Shvetsov

V. Fetisov

**PHYSICAL TRAINING OF THE INTERNAL AFFAIRS MINISTRY
CADETS AS ONE OF THE MAIN DIRECTIONS IN THEIR
READINESS FORMATION TO PROFESSIONAL ACTIVITIES**

The article presents a model of organization and planning of teaching the process of physical training police cadets in educational institutions of the Russian Interior Ministry, which contribute substantially to the level of professionally-applied physical fitness, health, physical development and function of the body. The competence model training is by far the leading trend of modern higher education. The relevant issues of improving the system of training of future police officers of the Russian Interior Ministry are described. Pedagogical experiment, which was carried out on the basis of SEI «Chita special school police Internal Affairs of Russia» is described in details.

Key words: modernization, competent approach, block-model methods, effectiveness, professional competence

Представлена модель организации и планирования учебного процесса по физической подготовке курсантов полиции образовательных учреждений МВД России, которая способствует существенному повышению уровня профессионально-прикладной физической подготовленности, здоровья, физического развития и функциональных возможностей организ-

ма. Отмечено, что компетентностная модель обучения является ведущей тенденцией современного высшего профессионального образования. Излагается актуальность проблемы совершенствования системы профессиональной подготовки будущих офицеров полиции МВД России. Подробно описывается педагогический эксперимент, который проводился на базе ГОУ СПО «Читинская специальная средняя школа милиции МВД России»

Ключевые слова: модернизация, компетентностный подход, эффективность профессиональной компетентности.

Текст статьи... Текст статьи... [1, с. 12] Текст статьи... Текст статьи...
Текст статьи... Текст статьи... Текст статьи... Текст статьи... Текст статьи...
Текст статьи... Текст статьи... Текст статьи... Текст статьи... Текст статьи...

Литература

1. Зеленев Е. И. Постижение образа мира. СПб. : КАРО, 2012. 336 с.
2. Емченко Д. Г. Трансграничный регион как социокультурный феномен: дальневосточная модель : дисс. ... канд. культурологии: 24.00.01. Челябинск : ЧГАКИ, 2011. 186 с.
3. Фукуяма Ф. Конец истории? // Вопросы философии. 1990. № 3. С. 23–35.
4. Положение о Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся образовательных организаций, посвященном 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/23357/> (дата обращения: 02.12.2015).

List of references

1. Zelenev E. I. (2012). *Postizhenie obraza mira* [Comprehension of the world's image]. St. Petersburg.: KARO, 336 p. (In Russ.).
2. Emchenko D. G. (2011). *Trans-granichnyj region kak sotsiokulturnyj fenomen: dalnevostochnaya model* [Cross border region as a socio-cultural phenomenon: Far East Model], dissertation... Candidate Cultural Sciences: 24.00.01. Chelyabinsk: CASCA, 186 p. (In Russ.).
3. Fukuyama F. (1990). *Konez istorii?* [The end of history?]/ *Voprosy filosofii*. No. 3. Pp. 23–35. (In Russ.).

4. *Polozhenie o Festivale Vserossiyskogo fizkul'turno-sportivnogo kompleksa «Gotov k trudu i oborone» (GTO) sredi obuchayushchikhsya obrazovatel'nykh organizatsiy, posvyashchennom 70-y godovshchine Pobedy v Velikoy Otechestvennoy voyne 1941–1945 godov.* [The Regulation about the Festival all-sports complex “ready for labour and defence (TRP) among students educational institutions devoted to 70-th anniversary of victory in Great Patriotic War 1941–1945 years] [Electronic resource]. URL: <http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/23357/> (accessed: 02.12.2015) (In Russ.).

Об авторах

Швецов Михаил Юрьевич, д-р пед. наук, профессор, декан факультета социальных и политических систем, Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия. E-mail: e_shwe@zabfu.ru

Mikhail Shvetsov, Doctor of Pedagogic Sciences, professor, dean of Social and Political Systems faculty, Transbaikal State University. Chita, Russia. E-mail: e_shwe@zabfu.ru

Фетисов Василий Алексеевич, аспирант, Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия. E-mail: wernic@mail.ru

Vasiliy Fetisov, postgraduate student, Transbaikal State University. Chita, Russia. E-mail: wernic@mail.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Образец титульного листа

Министерство образования и науки РФ
ФГАОУ ВО Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
Институт физической культуры, спорта и молодежной политики
Кафедра «Организация работы с молодежью»

Оценка

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2
по дисциплине «Современные информационно-коммуникационные
технологии в науке и образовании»

Интернет-ресурсы по теме диссертационного исследования

название темы

Исполнитель:
студент группы ФКЗМ–130704
Иванов И. В.

Преподаватель:
доцент
Нархов Д. Ю.,
канд. социол. наук

Екатеринбург
2018

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

*Образец оформления текстов на конференцию HEAd'18:
4th International Conference on Higher Education Advances
(June 20–22, 2018. Valencia, Spain)*

Title of the paper

[Do not include authors details in the initial submission to facilitate double-blind review] Doe, John^a; Roe, Jane^b and Smith, John^c

^aDepartment, University, Country, ^bDepartment of Economics, Universitat Politècnica de València, Spain ^cAnother department, Another University, Another Country.

Abstract

Between 150 and 200 words briefly specifying the aims of the work, the main results obtained, and the conclusions drawn.

Keywords: *keyword1; keyword2; keyword3 (maximum 6).*

1. Introduction

The first section starts on page two. Paper length must be between 4 and 8 pages (A4 size), incorporating all text, references, figures and tables. These guidelines are strict: papers failing to adhere to the guidelines (by being more than 8 pages, altering margins or not following the template) will be rejected without consideration of their merits.

2. Fonts and Styles

This document could be used as a template for formatting the papers. All texts, figures and tables must be included within the document margins.

2.1. Example of Subsection

Documents should have no more than three levels of headings, which will be numbered with Arabic numerals starting at 1. The title of the paper should be printed in Times New Roman 13pt bold. The heading of each section should be printed in Times New Roman 11pt bold. The heading of each subsection should be printed in Times New Roman 10pt italics.

Do not insert a blank line after the heading. Blank lines should only be used before a new heading.

2.2. Figures and Tables

Figures and tables should appear in numerical order, be described in the body of the text and be positioned close to where they are first cited. Please ensure that all figures are clearly labelled and easily readable in black and white printing. All figures and tables should be centered. Tables should have top and bottom borders.

Table 1. This is the style for table captions (Times New Roman 9pt bold). Table captions should appear above tables.

Variable	Value
x	43.2
y	12.5

Source: Xyz (2016).

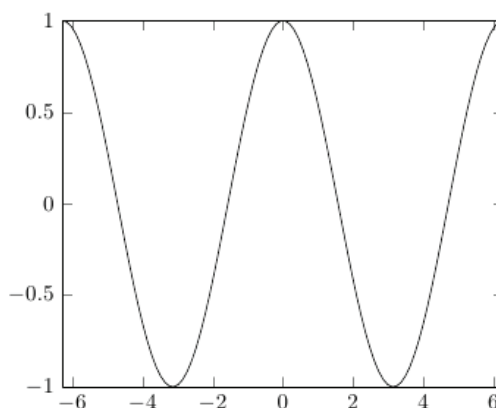


Figure 1. This is the style for figure legends. Source: Xyz (2015).

References

References must be formatted in APA style (6th ed.) and available from accessible sources. Please ensure that all work cited in the text is included in the reference list and that the dates and authors in the text match those in the reference list.

For citation in the main text use surname of author and year of publication: Bloom (1956). Insert initials only if there are two different authors with the same surname and same year of publication. The abbreviation “*et al.*” should be used in the text when there are more than two co-authors of a cited paper.

References should be listed alphabetically at the end of the paper. References must always be given in sufficient detail for the reader to locate the work cited. You can find some examples on how to format the references here: <https://www.library.cornell.edu/research/citation/apa>.

Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives*. New York: David McKay.

Domenech, J., Blazquez, D., de la Poza, E., & Muñoz-Miquel, A. (2015). Exploring the impact of cumulative testing on academic performance of undergraduate students in Spain. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 27 (2), 153–169.

Shaeiwitz, J. A., & Turton, R. (2003). Educating chemical engineers in product design. *International Journal of Engineering Education*, 19, 153–157.

Van Vugt, M., Hogan, R., & Kaiser, R. B. (2008). Leadership, followership, and evolution: Some lessons from the past. *American Psychologist*, 63 (3), 182–196.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

*Образец шаблона оформления статьи для научного журнала
«Образование и наука», ISSN 1994–5639¹*

УДК

ЗАГОЛОВОК СТАТЬИ на русском языке

должен быть кратким (лучше цитируются заголовки,
в которых не более 6–8 слов) и точно отражать тематику
и результаты проведенного научного исследования.

И. О. Фамилия^a, И. О. Фамилия^b

Место работы авторов (название организации), Город (Страна)

^a электронный адрес;

^b электронный адрес

Если авторы работают в разных организациях:

И. О. Фамилия

Место работы автора, Город (Страна)

электронный адрес;

И. О. Фамилия

Место работы автора, Город, (Страна)

электронный адрес

***Аннотация.** Актуальность : (1–2 предложения)*

Цель.

Методология и методики исследования.

Результаты.

Научная новизна.

Практическая значимость.

Приведенные части аннотации следует выделять соответствующими подзаголовками и излагать в данных разделах релевантную информацию.

¹ Требования для оформления научных статей можно найти на сайте журнала на вкладке «Авторам». Использованный нами шаблон можно найти по ссылке: <http://www.edscience.ru/jour/about/submissions#authorGuidelines> (дата обращения 12.01.2018).

Рекомендуемый объем аннотации — 200–250 слов.

Ключевые слова:

Ключевые слова являются поисковым аппаратом научной статьи. Во всех библиографических базах данных возможен поиск статей по ключевым словам. В связи с этим, они должны отражать основную терминологию научного исследования. Рекомендуемое **количество ключевых слов — 5–10.**

Благодарности:

В этом разделе следует упомянуть людей, помогавших автору подготовить настоящую статью, организации, оказавшие финансовую поддержку. Хорошим тоном считается выражение благодарности анонимным рецензентам.

ЗАГОЛОВОК СТАТЬИ на английском языке

Сведения об авторе (авторах) на английском языке оформляются аналогично русскому варианту

...

Abstract.

Introduction.

Aim (цель).

Methodology and research methods (методология и методики исследования)

Results (результаты).

Scientific novelty (научная новизна).

Practical significance (практическая значимость).

Keywords:

Acknowledgements.

Введение

1–2 стр. — постановка научной проблемы, ее актуальность, связь с важнейшими задачами, которые необходимо решить, значение для развития определенной отрасли науки или практической деятельности. Во введении должна содержаться информация, которая позволит читателю понять и оценить результаты исследования, представленного в статье, без дополнительного обращения к другим литературным источникам. При написании введения автор должен, прежде всего, заявить общую тему исследования. Далее необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость работы. Во введении автор также обозначает проблемы, не решенные в предыдущих исследованиях, которые призвана решить данная статья. Кроме этого,

в нем выражается главная идея публикации, которая существенно отличается от современных представлений о проблеме, дополняет или углубляет уже известные подходы к ней; обращается внимание на включение в научное обращение новых фактов, выводов, рекомендаций, закономерностей. Формулируется цель статьи, которая вытекает из постановки научной проблемы.

Обзор литературы

1—2 стр. Необходимо описать основные (последние по времени) исследования и публикации, на которые опирается автор; современные взгляды на проблему; трудности при разработке данной темы; выделить нерешенные вопросы в пределах общей проблемы, которым посвящена статья. Желательно рассмотреть 20—40 источников и сравнить взгляды авторов; часть источников должна быть англоязычной.

Материалы и методы

1—2 стр. В данном разделе описываются процесс организации эксперимента, примененные методики, даются подробные сведения об объекте исследования; указывается последовательность выполнения исследования и обосновывается выбор используемых методов (наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент, лабораторный опыт, анализ, моделирование, изучение и обобщение и т. д.).

Результаты исследования

В этой части статьи должен быть представлен систематизированный авторский аналитический и статистический материал. Результаты проведенного исследования необходимо описывать достаточно полно, чтобы читатель мог проследить его этапы и оценить обоснованность сделанных автором выводов. Это основной раздел, цель которого — при помощи анализа, обобщения и разъяснения данных доказать рабочую гипотезу (гипотезы). Результаты при необходимости подтверждаются иллюстрациями (таблицами, графиками, рисунками), которые представляют исходный материал или доказательства в свернутом виде. Важно, чтобы проиллюстрированная информация не дублировала уже приведенную в тексте. Представленные в статье результаты желательно сопоставить с предыдущими, которые были достигнуты автором и другими исследователями в изучаемой области. Такое сравнение дополнительно раскроет новизну проведенной работы, придаст ей объективности.

Результаты исследования должны быть изложены кратко, но при этом содержать достаточно информации для оценки сделанных выводов. Также должно быть обосновано, почему для анализа были выбраны именно эти данные.

Все названия, подписи и структурные элементы графиков, таблиц, схем и т. д. оформляются на русском и английском языках.

Обсуждение и заключения

Обсуждение и заключение. В этом разделе необходимо сопоставить полученные результаты с обозначенной в начале работы целью. Суммируются результаты осмысления темы, делаются выводы, обобщения и рекомендации, вытекающие из работы, подчеркивается их практическая значимость, а также определяются основные направления для дальнейшего исследования в этой области. В заключительную часть статьи желательно включить прогноз развития рассмотренных вопросов.

Список литературы

Список составляется по правилам оформления библиографических описаний *в последовательности цитирования источников в тексте статьи*. Указываются 20–30 источников, из них не менее 4–5 иностранных изданий последних лет (с 2010 г.).

Примеры оформления списка литературы на русском языке

1. Загвязинский В. И. Наступит ли эпоха Возрождения? Стратегия инновационного развития российского образования. 2-е изд. Москва : Логос, 2015. 140 с.

2. Манифест «Гуманистическая педагогика XXI века» / А. Адамский [и др.] // Учительская газета. 2015, 17 ноября. № 46.

3. Загвязинский В. И. Стратегические ориентиры развития отечественного образования и пути их реализации // Образование и наука. 2012. № 4. С. 3–16. DOI: 10.17853/1994-5639–2012-4-3-15

4. Белякова Е. Г. Смыслоориентированная педагогическая позиция // Педагогика. 2008. № 2. С. 49–54.

5. Мухорьянова О. А., Недвижай С. В. Роль образовательных учреждений в развитии идеи социального предпринимательства среди молодежи [Электрон. ресурс] // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. 2015. № 3 (15). Режим доступа: [http://www.skgi.ru/userfiles/file/%e2%84%96%203\(15\).pdf](http://www.skgi.ru/userfiles/file/%e2%84%96%203(15).pdf) (дата обращения: 18.02.2016).

6. Regional Educational Institutions With in Modern System of Education / R. I. Platonova [et al.] // IEJME-Mathematics Education. 2016. № 11 (8). P. 2937–2948.

7. Еремин Ю. В., Задорожная Е. И. Виртуальное обучение иностранному языку как один из способов решения проблемы компьютерной зависимости младших школьников // Герценовские чтения. Иностранные языки : материалы межвузовской научной конференции, 14–15 мая

2015 г. Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. С. 265–266.

ВНИМАНИЕ. В списке источников нежелательны ссылки на диссертации и авторефераты диссертаций, авторам рекомендуется ● ссылаться на оригинальные статьи диссертантов по теме диссертационной работы, так как сами диссертации рассматриваются как рукописи и не являются печатными источниками.

Если ссылки на диссертации и авторефераты диссертаций необходимы, их, как и ссылки на документы, классические, очень давно изданные работы, предпочтительно оформлять в виде сносок в тексте статьи.

Аффилиация автора (ов) на русском языке

Об авторе (авторах):

Ф. И. О. (полностью) — ученое звание и должность, название структурного подразделения организации и наименование самой организации (й) полностью (требуется указать все места работы, в которых выполнялись исследования: постоянное место работы автора, место выполнения проекта и др.); **ORCID ID, Researcher ID, Scopus Author ID** (если есть); Город (Страна). Электронная почта (E-mail): ...

Вклад соавторов. В конце рукописи авторам необходимо включить примечания, в которых разъясняется фактический вклад каждого соавтора в выполненную работу. Порядок указания авторов и соавторов статьи согласуется ими самостоятельно.

References

Структура списка литературы на английском языке отличается от предписанной российским ГОСТом. Символ // в описании на английском не используются. Вместо // название источника (журнала, сборника), где размещена статья, выделяется курсивом.

Примеры оформления литературы на английском языке

Bibliographic description of a book

Format:

Author AA. Title of book. # edition [if not first]. Place of Publication: Publisher; Year of publication. Pagination.

Examples:

Khotuntsev Y. L. Tehnologicheskoe i jekologicheskoe obrazovanie i tehnologicheskaja kul'tura shkol'nikov = Technology and environmental education, and technological culture of students]. Moscow: Publishing House Eslan; 2007. 181 p.

(In Russ.)

Bloom W. Personal identity, national identity and international relations. Cambridge University Press; 2011. 290 p.

Bibliographic description of a book retrieved from the Internet

Format:

Author AA. Title of web page [Internet]. Place of Publication: Sponsor of Website/Publisher; Year published [cited YYYY Mon DD]. Number of pages. Available from: URL DOI: (if available) *Example:*

Gokhberg L. M., Zabaturina I. Yu., Kovaleva N. V., et al. Indikatory obrazovaniya: 2016 Statisticheskiy sbornik = Indicators of education: 2016 statistical collection [Internet]. Moscow: Natsional'nyy issledovatel'skiy universitet «Vysshaya shkola ekonomiki»; 2016 [cited 2017 Aug 1]. 320 p. Available from: [https://www.hse.ru/data/2016/03/21/1128209800/Indikatory obrazovaniya 2016.pdf](https://www.hse.ru/data/2016/03/21/1128209800/Indikatory_obrazovaniya_2016.pdf) (In Russ.)

Bibliographic description of a conference paper

Format:

Author AA. Title of paper. In: Editor AA, editor. Title of book. Proceedings of the Title of the Conference; Date of conference; Place of Conference. Place of publication: Publisher's name; Year of Publication. p. page numbers.

Examples:

Dorozhkin E. M., Kopnov V. A. & Romantsev G. M. Multistage system of vocational pedagogical education. In: *Proceedings of 2015 International Conference on Interactive Collaborative Learning, ICL 2015*; 2015 Sep 20–24; Firenze, Italy. p. 725–728.

Chapaev N. K. From cultural-pedagogical identity to educational import phase-out: issues of legitimizing the problem. In: *Kak nashe slovo otzovetsya: gumanitarnoye obrazovaniye v razvitii rossiyskogo sotsiuma i cheloveka: Sbornik materialov Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Chast' I–IV. = How Our Word Will Respond: Humanitarian Education in the Development of the Russian Society and People: Collection of Materials of the International Scientific-Practical Conference*, 2017 Mar 14–15, Moscow. Part I–IV. Moscow: MIIT; 2017. p. 555–570. (In Russ.)

Bibliographic description of a conference paper retrieved from the Internet

Format:

Author AA. Title of paper. In: Title of Conference [Internet]; Date of Conference; Place of Conference. Place of publication: Publisher's name; Date of Publication [cited YYYY abb. Month DD]; p. page numbers. Available from: URL or Database Name.

Example:

Potocnik J. European Technology Platforms: Making the Move to Implementation. In: *Conference on Social Sciences and Humanities — European Parliament. Seminar with Industrial Leaders of European Technology Platforms* [Internet]; 2005 Dec

16; Brussels. Brussels [cited 2016 Dec 10]. Available from: <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/news/european-technology-platforms-makingmove-implementation>

Bibliographic description of a journal article (periodicals)

Format: Author AA, Author BB, Author CC, Author DD. Title of article. Abbreviated title of journal. Date of publication YYYY Mon DD; volume number (issue number): page numbers.

Examples:

Efimova S. A. Academic and professional qualifications of graduates of the system of secondary vocational education. *Obrazovanie i nauka = The Education and Science Journal*. 2016; 5 (134): 68–82. (In Russ.)

Horsburgh M., Ladmin R. & Williamson E. Multiprofessional learning: the attitudes of medical, nursing and pharmacy students to shared learning. *Blackwell Science Ltd MEDICAL EDUCATION*. 2001; 35 (9): 876–883.

Bibliographic description of a journal article (periodicals) retrieved from the Internet

Format:

Author AA, Author BB. Title of article. Abbreviated title of Journal [Internet]. Date of publication YYYY MM [cited YYYY Mon DD]; volume number (issue number): page numbers. Available from: URL

Examples:

Tishkov V. A. About the concept of the state national policy. *Bjulleten' Seti jetnologicheskogo monitoringa i rannego preduprezhdenija konfliktov = Bulletin of Network of Ethnological Monitoring and Early Warning of the Conflicts* [Internet]. 1996 [cited 2015 Nov 2]; № 9. Available from: http://valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/publikacii/o_konzepti.html (In Russ.)

Herrington TyAnna K. Crossing global boundaries: Beyond intercultural communication. *Journal of Business and Technical Communication* [Internet]. Published in Association with Iowa State University. 2010 [cited 2017 Apr 26]: 24 (4): 516–539. Available from: <https://doi.org/10.1177/1050651910371303>

Аффилиация автора (ов) на английском языке

About the authors: оформление, аналогичное русскому варианту.

Contribution of the authors: оформление, аналогичное русскому варианту.

Дата

Подпись всех соавторов

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	3
Практическая работа № 1. База университетов и институтов физической культуры.....	5
Практическая работа № 2. Сайтография по теме диссертации	19
Практическая работа № 3. Создание информационной базы для научной работы.....	24
Практическая работа № 4. Планирование научной деятельности.....	38
Практическая работа № 5. Пилотажное исследование	55
Литература и базы данных	60
Приложение 1.....	70
Приложение 2	83
Приложение 3.....	84
Приложение 4	86

Учебное электронное издание

Нархов Дмитрий Юрьевич

**СОВРЕМЕННЫЕ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

Редакторы *И. Ю. Плотникова, М. А. Терновая*
Компьютерный набор *Д. Ю. Нархова*
Верстка *Е. В. Ровнушкиной*

Подписано в печать 20.09.2018.
Формат 70×100 1/16. Уч.-изд. л. 4,3.

Издательство Уральского университета
Редакционно-издательский отдел ИПЦ УрФУ
620049, Екатеринбург, ул. С. Ковалевской, 5
Тел.: 8 (343) 375-48-25, 375-46-85, 374-19-41
E-mail: rio@urfu.ru

